

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**“MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DALAM PENGGUNAAN PERANGKAT  
PEMBELAJARAN BERBASIS RISET PADA MATA KULIAH BELAJAR DAN  
PEMBELAJARAN”**


Oleh

**DWI AMBAR C. SISWANTO**


**NIM : 421 411 069**

**Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Pembimbing I**

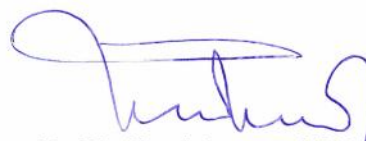
  
**Prof. Dr. Yoseph Paramata, M.Pd**  
**NIP . 19610815 198602 1 001**

**Pembimbing II**

  
**Tirtawaty Abdjul, S.Pd, M.Pd**  
**NIP . 19790720 200501 2 002**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Fisika**

  
**Prof. Dr. Yoseph Paramata, M.Pd**  
**NIP . 19610815 198602 1 001**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah investasi Sumber Daya Manusia (SDM) jangka panjang yang mempunyai nilai strategis bagi kelangsungan peradaban manusia di dunia. Hampir semua negara menempatkan variabel pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama dalam konteks pembangunan bangsa dan negara. Begitu juga Indonesia menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama. Hal ini dapat dilihat dari isi Pembukaan UUD 1945 alinea IV yang menegaskan bahwa salah satu Tujuan Nasional Bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut maka setiap satuan pendidikan berkewajiban menyelenggarakan proses pembelajaran yang bermutu dan berkualitas. Hal itu pula yang ingin diwujudkan oleh Program Studi Pendidikan Fisika yaitu dengan mengoptimalkan proses pembelajaran di dalam kelas. Khususnya pada mata kuliah yang ada pada Program Studi Pendidikan Fisika, salah satunya yaitu mata kuliah Belajar Dan Pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran mata kuliah Belajar Dan Pembelajaran (BDP), ditemukan bahwa model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran yang biasanya digunakan oleh dosen hanya membuat beberapa mahasiswa tertentu saja yang terlibat aktif dalam pembelajaran dan sebagian lainnya duduk diam untuk mendengarkan. Selain itu, dengan model pembelajaran yang digunakan dosen membuat kurang adanya kesiapan dari mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan. Hal ini terlihat dari pengelolaan mata kuliah yang umumnya masih cenderung mengarah pemberian informasi, sehingga pembelajaran masih didominasi oleh dosen. Pertanyaan yang dilontarkan dosen jarang bisa dijawab oleh mahasiswa atau hanya dijawab oleh mahasiswa tertentu. Kebanyakan pertanyaan yang dilontarkan dosen dijawab sendiri oleh dosen. Sehingga sebagian besar mahasiswa tidak menampakkan partisipasinya dalam proses pembelajaran. Yang

kemudian berakibat pada motivasi dan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Belajar Dan Pembelajaran (BDP).

Jika ditinjau kembali, pokok permasalahan pada mata kuliah Belajar Dan Pembelajaran (BDP) disebabkan oleh pemilihan dan penerapan model pembelajaran yang kurang tepat yang kemudian berdampak pada motivasi belajar mahasiswa dalam pembelajaran. Padahal pemilihan model pembelajaran yang digunakan dalam perangkat pembelajaran sangat penting oleh seorang dosen, karena dengan itu dapat memotivasi mahasiswa untuk mengembangkan pengetahuannya tanpa merasa bahwa materi kuliah yang mereka terima sangat menyulitkan. Sehingga dalam proses pembelajaran mahasiswa dapat menangkap materi dengan baik yang kemudian dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

Model pembelajaran yang dimaksud adalah model pembelajaran yang dapat memberikan pengaruh dan hasil yang baik kepada mahasiswa yaitu dengan membuat mahasiswa dapat terlibat langsung dalam proses mencari ilmu pengetahuan, serta dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif melalui suatu pembelajaran yang bermakna. Salah satu model yang dapat menjadi solusi dari permasalahan tersebut yaitu model Pembelajaran Berbasis Riset. Tetapi, masih ada juga dosen yang belum mengetahui dan menerapkan model pembelajaran ini. Hal ini dikarenakan kurangnya pengetahuan dosen tentang model Pembelajaran Berbasis Riset.

Proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis riset adalah pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk mampu menemukan, mengeksplorasi (mengembangkan pengetahuan) untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi, dan kemudian menguji kebenaran pengetahuan tersebut. Adapun interaksi pembelajaran antara peserta didik dengan pendidik adalah interaksi yang bersifat aktif. Pendidik berperan sebagai fasilitator, dan mediator dalam rangka membawa peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan.

Melalui model pembelajaran ini mahasiswa dapat mengembangkan berbagai keterampilan dan manfaat dalam konteks pengembangan metakognisi dan pencapaian kompetensi yang dapat dipetik selama menjalani proses pembelajaran. Misalnya kompetensi umum, seperti berpikir secara kritis dan analitik,

mengevaluasi informasi, dan pemecahan masalah, atau kompetensi dalam hal melaksanakan dan mengevaluasi penelitian yang sangat bermanfaat dan membantu dalam pengembangan profesional yang mengedepankan inovasi dan keunggulan.

Sehingga model pembelajaran ini sangat tepat untuk diterapkan pada mata kuliah Belajar Dan Pembelajaran (BDP) dan digunakan dalam perangkat pembelajaran karena model Pembelajaran Berbasis Riset pada dasarnya lebih mendorong mahasiswa untuk aktif dalam memperoleh pengetahuan. Dengan banyaknya aktivitas yang dilakukan oleh mahasiswa, diharapkan dapat menibulkan rasa senang dan antusias mahasiswa dalam belajar. Dengan demikian diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan ketertarikan mahasiswa terhadap mata kuliah Belajar Dan Pembelajaran yang kemudian dapat mendorong mahasiswa untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajarnya. Selain itu, penelitian ini juga merupakan salah satu bagian penelitian dari Ibu Tirtawaty Abdjul, S.Pd, M.Pd selaku dosen di Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Negeri Gorontalo.

Berdasarkan alasan-alasan tersebut, maka penulis melakukan penelitian dengan judul : **“MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DALAM PENGGUNAAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS RISET PADA MATA KULIAH BELAJAR DAN PEMBELAJARAN”**

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka masalah yang muncul dalam penelitian ini diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kurang aktifnya mahasiswa dalam pembelajaran mata kuliah Belajar dan Pembelajaran
2. Rendahnya motivasi belajar mahasiswa dalam pembelajaran mata kuliah Belajar dan Pembelajaran
3. Pemilihan model pembelajaran pada perangkat pembelajaran yang kurang tepat.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka perumusan masalahnya adalah “Bagaimana motivasi belajar mahasiswa dalam penggunaan perangkat pembelajaran berbasis riset pada mata kuliah Belajar dan Pembelajaran ?”

### **1.4 Tujuan**

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar mahasiswa dalam penggunaan perangkat pembelajaran berbasis riset pada mata kuliah Belajar dan Pembelajaran.

### **1.5 Manfaat**

Manfaat yang diharapkan pada penelitian ini adalah :

1. Bagi Dosen

Sebagai bahan masukan dalam menggunakan dan mengembangkan model Pembelajaran Berbasis Riset pada perkuliahan, terutama untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar mahasiswa dalam pembelajaran.

2. Bagi Mahasiswa

Dengan penggunaan model Pembelajaran Berbasis Riset (PBR) diharapkan peserta didik dapat menemukan, menyelesaikan masalah yang dihadapi, dan kemudian menguji kebenaran pengetahuan tersebut

3. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan pengalaman dalam hal merancang kegiatan pembelajaran secara ilmiah