

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka penulis menyimpulkan bahwa kerangka pemahaman konsep siswa SMA Negeri 1 Bulagi tentang ikatan kovalen yang dianalisis menggunakan *knowledge space theory* didapatkan kerangka pemahaman konsep siswa belum terstruktur dengan baik. Kemudian dari kerangka pemahaman konsep siswa tentang ikatan kovalen dapat dibagi dalam beberapa tipe yaitu 1) kerangka pemahaman konsep siswa tipe I tidak paham keterkaitan konsep siswa hanya dapat memahami satu konsep saja, 2) kerangka pemahaman konsep siswa tipe II belum dapat menghubungkan konsep satu dengan konsep yang lain dengan baik, 3) kerangka pemahaman konsep siswa tipe III siswa dapat memahami 3 konsep namun belum kompleks. Siswa hanya dapat menggunakan konsep KE dan ADO untuk memahami konsep SL dan SK, 4) kerangka pemahaman konsep siswa tipe IV siswa dapat memahami 3 konsep namun tidak terstruktur. Siswa hanya dapat menggunakan konsep KE dan SL untuk memahami konsep IK dan SK dan 5) kerangka pemahaman konsep siswa tipe V hampir kompleks dan terstruktur. Siswa dapat menggunakan konsep KE, ADO, dan SL untuk memahami konsep IK dan SK.

#### **5.2 Saran**

1. Melihat hasil tes kemampuan pemahaman konsep siswa tentang ikatan kovalen yang belum terstruktur dengan baik dalam memahami konsep ikatan kovalen, guru dapat mengantisipasinya dengan memberi penekanan pada konsep-konsep yang cenderung belum dipahami.
2. Adanya ketidakaturan pemahaman siswa maka perlu rancangan pembelajaran yang dapat memperbaiki kerangka pemahaman siswa tentang ikatan kovalen.