

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1.Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diulas sebelumnya, maka sesuai dengan rumusan masalah yang ada, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa SMA Negeri 1 Kabila dalam menggambarkan konsep ion tidak terstruktur dengan baik dan benar serta tidak memahami dengan baik konsep-konsep ion maupun keterkaitan antar konsep, bahkan sebagian siswa tidak tahu konsep. Hal ini disebabkan oleh terbatasnya kemampuan pemahaman siswa dan sistem pengajaran konsep ion yang tidak terstruktur dan tidak tuntas.
2. Pola pemahaman siswa SMA Negeri 1 Kabila dalam menggambarkan konsep ion dikelompokkan menjadi tiga kategori yaitu TPL, TPK dan TTK.
  - a. Kategori TPL merupakan gambaran pola yang menunjukkan ketidak pahaman siswa dalam keterkaitan antar konsep dari tiap-tiap tipe, karena meskipun sebagian besar siswa dapat menyelesaikan beberapa tes yang diberikan dengan benar, namun keterkaitan antar konsep tidak terstruktur dengan baik.
  - b. Kategori TPK merupakan gambaran pola pemahaman konsep ion siswa yang tidak memahami konsep dan cara penyelesaiannya tidak terstruktur dengan tepat sehingga pola yang terbentuk tidak berkaitan satu sama lain dan tidak terstruktur.
  - c. Kategori TTK merupakan gambaran pola pemahaman siswa mengenai konsep ion yang menunjukkan bahwa siswa tidak tahu konsep (TTK) karena siswa hanya menebak-nebak jawaban dalam menyelesaikan tes, sehingga pola yang ada tidak terbentuk dengan baik dan benar

## **5.2.Saran**

1. Dalam mengajarkan materi ion hendaknya diperkenalkan dasar-dasar dari suatu konsep dan disertakan gambar-gambar bentuk suatu unsur ketika terjadi pembentukan anion dan kation, ikatan yang terjadi dan pembentukan suatu senyawa. Karena dengan adanya gambar-gambar yang mendukung siswa lebih mudah mengingat dan memahami suatu materi.
2. Dalam setiap penyajian materi, pembelajaran harus dirancang sedemikian rupa agar lebih sistematis sehingga tidak mengacaukan skema yang dimiliki siswa.