

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.3 Simpulan

Berdasarkan tujuan penelitian dan hasil penelitian serta pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa kesulitan siswa dalam memahami materi laju reaksi pada pokok bahasan konsep laju reaksi tergolong dalam kategori sedang yaitu sebesar 56,76%, pokok bahasan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi tergolong dalam kategori tinggi yaitu sebesar 76,94%, pokok bahasan persamaan laju reaksi tergolong dalam kategori sangat tinggi yaitu sebesar 87,39%, dan pada pokok bahasan teori tumbukan tergolong dalam kategori sangat tinggi yaitu sebesar 85,84%.

#### 5.4 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh tentang kesulitan siswa dalam memahami materi laju reaksi dengan menggunakan *Two-tier multiple choice diagnostic instrument*, maka dapat dipaparkan saran-saran sebagai berikut:

1. Melihat rendahnya persentase tingkat pemahaman siswa pada materi laju reaksi yaitu sebesar 23,27% dan tingkat kesulitan siswa siswa tergolong tinggi dengan persentase sebesar 76,73%. Maka hendaknya guru memilih metode dan model-model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dalam kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Untuk guru, materi yang diajarkan harus secara keseluruhan sesuai dengan silabus, agar siswa tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi tersebut.
3. Untuk guru mata pelajaran khususnya kimia agar dapat menggunakan *two-tier multiple choice diagnostic instrument* dalam melihat tingkat kesulitan siswa dalam memahami materi yang telah diajarkan, karna *two-tier multiple choice diagnostic instrument* merupakan salah satu alat yang efektif digunakan dalam evaluasi pembelajaran.