

ABSTRAK

Oktaviane Dalanggo. 2015. "Identifikasi Kecenderungan Gaya Belajar Mahasiswa yang Mengalami Miskonsepsi pada Konsep Kesetimbangan". Skripsi. Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo (UNG). Pembimbing I Prof. Dr. Hj. Astin P. Lukum, M.Si dan Pembimbing II Drs. Mangara Sihaloho, M.Pd.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Tujuan penelitian adalah mengidentifikasi miskonsepsi mahasiswa pada konsep kesetimbangan kimia, mengidentifikasi gaya belajar mahasiswa yang mengalami miskonsepsi. Sampel berjumlah 65 mahasiswa angkatan 2014 jurusan pendidikan kimia. Pengumpulan data menggunakan metode CRI dan menggunakan *Index of Learning Style (ILS)* model Felder-Silverman yang terdiri dari empat dimensi Felder-Silverman. Analisis data untuk miskonsepsi dilakukan dengan metode CRI, sedangkan kecenderungan gaya belajar dilakukan dengan pengelompokan empat dimensi gaya belajar Felder-Silverman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teridentifikasi 60 mahasiswa yang mengalami miskonsepsi pada konsep kesetimbangan kimia dan hasil untuk gaya belajar menunjukkan bahwa pada: dimensi pemrosesan, *active-reflective* seimbang (54%), *active* sedang (33%), *active* kuat (11%), *reflective* sedang (2%) dan *reflective* kuat (0%). Dimensi persepsi, *sensing-intuitive* seimbang (52%), *sensing* sedang (33%), *sensing* kuat (11%), *intuitive* sedang (3%), *intuitive* kuat (2%). Dimensi input, *visual-verbal* seimbang (65%), *visual* sedang (23%), *visual* kuat (3%), *verbal* sedang (9%), *verbal* kuat (0%). Dimensi pemahaman, *sequential-global* seimbang (65%), *sequential* sedang (12%), *sequential* kuat (2%), *global* sedang (20%), *global* kuat (2%). Kesimpulan penelitian ini, terdapat mahasiswa yang mengalami miskonsepsi dengan mendominasi gaya belajar seimbang pada setiap dimensi gaya belajar.

Kata Kunci : Gaya Belajar Felder-Silverman, Miskonsepsi, Mahasiswa