

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai identifikasi gaya belajar terhadap mahasiswa yang mengalami miskonsepsi pada konsep kesetimbangan kimia, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

- a. Miskonsepsi mahasiswa pada konsep kesetimbangan kimia berdasarkan kriteria jawaban salah dan alasan salah dengan *Certainty of Responden Index* lebih besar 2,5 terdapat 19,95%, kriteria jawaban benar dan alasan salah dengan *Certainty of Responden Index* lebih besar 2,5 terdapat 13,29%, jawaban salah dan alasan benar dengan *Certainty of Responden Index* lebih besar 2,5 terdapat 0,74%. Rata-rata mahasiswa yang mengalami miskonsepsi sebesar 31% dari 65 orang sampel.
- b. Kecenderungan gaya belajar mahasiswa yang mengalami miskonsepsi pada konsep kesetimbangan kimia pada dimensi pemrosesan mendominasi gaya belajar *active-reflective* seimbang (54%), pada dimensi persepsi mendominasi gaya belajar *sensing-intuitive* seimbang (52%), pada dimensi input mendominasi gaya belajar *visual-verbal* (65%) dan pada dimensi pemahaman mendominasi gaya belajar *sequential-global* seimbang (65%).

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan saran yaitu dalam proses pembelajaran kimia hendaknya pengajar memberikan model atau strategi yang berhubungan langsung dengan praktek dan fakta-fakta yang ada pada pembelajaran yang menjawab seluruh pemetaan gaya belajar mahasiswa, agar tidak terjadi miskonsepsi.