

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian pada pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa telah tercapai peningkatan keterampilan dasar tolak peluru gaya ortodoks dengan menggunakan model pembelajaran student facilitator and explaining sebesar 82,03.

1. Rata-rata peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam keterampilan dasar tolak peluru gaya ortodoks yaitu 51,95 pada observasi awal menjadi 64,84 pada siklus I mengalami peningkatan 12,89.
2. Rata-rata peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam keterampilan dasar tolak peluru gaya ortodoks yaitu 64,84 pada siklus 1 menjadi 82,03 pada siklus II atau mengalami peningkatan sebesar 17,19.
3. Dengan demikian model pembelajaran student facilitator and explaining dapat meningkatkan keterampilan dasar tolak peluru gaya ortodoks hal ini sesuai dengan hipotesis tindakan yang menyatakan “jika guru menerapkan model pembelajaran student fasilitator and explaining dalam proses pembelajaran, maka kemampuan siswa Kelas XI TGB SMK Negeri 1 Suwawa dalam melakukan keterampilan dasar tolak peluru akan meningkat.

5.2 Saran – Saran

Akhir penelitian skripsi, penulis menyampaikan beberapa saran yang kiranya dapat bermanfaat bagi pembaca, sebagai berikut :

1. Model pembelajaran Student Facilitator and Explaining sangat tepat untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam tolak peluru gaya ortodoks mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.
2. Dalam interaksi belajar mengajar, hendaknya guru harus mampu menciptakan kondisi belajar yang nantinya dapat meningkatkan hasil belajar. Oleh karena itu pemilihan metode pembelajaran harus benar-benar diperhatikan relevansinya terhadap materi yang diajarkan.

3. Penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan sesuatu yang pasti dan harus dilakukan oleh seorang guru dalam rangka perbaikan kualitas pembelajarannya serta meningkatkan keprofesionalitasnya.

DAFTAR FUSTAKA

- Ahmadi Khoiru Iif dan Amri Sofan. 2011. *Paikem Gembrot Mengembangkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira, dan Berbobot*. Jakarta :PT Prestasi Pustakarya.
- Aqib Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : CV Yrama Widya
- Chandra Sodikin dan Sanoesi Esnoe Achmad. 2010. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.
- Huda Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Isnaini Faridha dan Sabarini Santoso Sri. 2010. *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta : Pusat Pembukuan Kementrian Pendidikan Nasional.
- Maryani Eli dan Husdarta Suharja Jaja. 2010. *Praktis Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta :Pusat Pembukuan Kementrian Pendidikan Nasional.
- Muhajir dan Sutrisno Budi. 2013. *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nurhuda hilman dan Kusumawati Mia. 2010. *Arena Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional.
- Rosdiani Dini. 2013. *Model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung : Alfabeta.
- Rosdiani Dini. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung : Alfabeta,CV.
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Sani Abdullah Ridwan. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara

- Shoimin Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Suprijino Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Sutrisno Budi dan Khadafi Bazin Muhammad. 2010. *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan 2*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional.
- Uno B Hamzah dan Mohamad Nurdin. 2012. *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta : PT Bumi Angkasa.
- Wahyuni Sri, Sutarmin dan pramono. 2010. *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta : Pusat Pembukuan Kementrian Pendidikan Nasional.