

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

1. Berdasarkan hasil observasi awal keterampilan passing bawah siswa diperoleh data sebagai berikut : 4 (17,39%) orang siswa berada dalam klasifikasi baik dengan perolehan nilai rata-rata 72,92, 11 (47,83%) orang siswa berada dalam klasifikasi cukup baik dengan nilai rata-rata 62,88, serta 8 (34,78%) orang siswa berada dalam klasifikasi kurang dengan nilai rata-rata 57,29.
2. Pada siklus I, keterampilan passing bawah siswa kelas IV SDN No. 68 Kota Timur telah mengalami peningkatan yang cukup berarti yaitu 11 (47,83%) siswa berada dalam klasifikasi baik dengan nilai rata-rata 73,48 dan 12 (52,17%) orang siswa berada dalam klasifikasi cukup dengan nilai rata-rata 64,35.
3. Pada siklus II ini keterampilan passing bawah siswa mencapai criteria keberhasilan. Dimana 11 (47,83%) orang siswa berada dalam klasifikasi sangat baik dengan perolehan nilai rata-rata 84,84 dan 12 orang siswa berada dalam klasifikasi baik dengan perolehan nilai 76,16.
4. Modifikasi media pembelajaran ini sangat efektif digunakan dalam pembelajaran materi bola voli khususnya untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam melakukan passing atas, karena melalui metode ini siswa diajak untuk dapat menciptakan suasana kerjasama.
5. Berdasarkan hasil capaian peningkatan keterampilan passing bawah dalam penelitian ini maka dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “jika digunakan modifikasi media pembelajaran maka gerak dasar passing bawah permainan bola voli di kelas IV SDN No. 68 Kota Gorontalo akan meningkat” dapat diterima karena telah terbukti dan teruji kebenarannya.

5.2. Saran

Dari kesimpulan di atas, maka dapat disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Sebagai seorang guru hendaknya dapat melakukan penelitian tindakan kelas, hal ini sebagai koreksi dan refleksi terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelasnya, sehingga mencapai peningkatan mutu pendidikan dan kualitas guru dalam mengajar dapat terwujud.
2. Dalam pelaksanaan tindakan kelas ini, guru hendaknya mempersiapkan diri baik fisik maupun mental serta merencanakan kegiatan dengan baik. Agar nantinya dalam pelaksanaannya benar-benar terarah sehingga dapat mencapai hasil yang diharapkan.
3. Penelitian tindakan kelas (PTK) ini agar kiranya lebih mendekatkan perhatian dan dukungan penuh dari semua unsur yang terlibat dalam penelitian tersebut (kepala sekolah, guru, serta siswa itu sendiri). Karena penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan/ pembelajaran di sekolah yang bersangkutan

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2013.** *Media Pembelajaran.* Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Aryanto Budi, dan Margono. 2010.** *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan.* Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Bumi, Sindhu Cindar, Rizal Alamsyah, Sri Widianingsih, Gagan Ganjar Nugraha dan Yusuf Hidayat. 2010.** *Senang Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan. Untuk kelas IV Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Djamarah Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. 2013.** *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta : Rineka Cipta
- Hafid, Tarmudi B. dan Ahmad Rithaudin. 2011.** *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.* Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Hidayat Yusuf, Sindhu Cindar Bumi, dan Rizal Alamsyah. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMA X.* Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Husdarta, JS. Dan Yudha M. Saputra. 2013.** *Belajar dan Pembelajaran. Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.* Bandung : Alfabet
- Ibrahim R., dan Nana Syaodih S. 2010.** *Perencanaan Pembelajaran.* Jakarta : Rineka Cipta
- Isnaini Faridha dan Suranto. 2010.** *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Juari, Wagino, dan Sukiri. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.* Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional.
- Mitranto Edy Sih, dan Slamet. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Penjas Orkes.* Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Mulyaningsih, Farida. Dkk. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD IV.* Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Rosdiani Dini. 2013.** *Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan.* Bandung : Alfabeta
- Sagala Syaiful. 2013.** *Konsep Dan Makna Pembelajaran.* Bandung : Alfabeta

Sarjana, Atmaja Budi dan Bambang Trijono Joko Sunarto. 2010. *Pendidikan Jasmani, Kesehatan Dan Keolahragaan SMP IX.* Jakarta : Pusat perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional

Sarjono dan Sumarjo. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMP.* Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.

Suwarso Eso dan Sumarya. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Untuk SD/MI kelas IV.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional

Uno Hamzah B., dan Nurdin Mohamad. 2012. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM.* Jakarta : Bumi Aksara.

Wisahati, Aan Sunjata dan Teguh Santosa. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan 2 SMP VIII.* Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.

-----, **2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan 3 SMP IX.* Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.