

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian tindakan kelas (PTK) ini, maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan penelitian ini, dalam hal meningkatkan hasil belajar melakukan teknik dasar menangkap bola pada permainan kasti bahwa:

1. Dengan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar menangkap bola dalam permainan kasti pada siswa kelas IV SDN 2 Asparaga.
2. Berdasarkan pencapaian pada indikator kinerja pada evaluasi siklus II yaitu pada kegiatan melakukan teknik dasar menangkap bola dengan tehnik yang diamati diantaranya yaitu, sikap awal, pelaksanaan gerakan dan akhir gerakan, keseluruhan gerakan tersebut dilakukan dengan praktek dan keseluruhan keterampilan tersebut memperoleh kriteria penilaian dengan rata-rata perolehan mencapai 78.73%, artinya telah berada pada kategori baik. Dan telah mencapai indicator yang telah ditetapkan, maka penelitian ini dinyatakan berhasil.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian ini dapat disarankan hal-hal sebagai berikut :

- a. Setiap peneliti yang menetapkan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dalam melaksanakan penelitian hendaknya mempersiapkan segala konsep yang dibutuhkan selama proses penelitian berlangsung agar supaya penelitian terlaksana dengan baik.

- b. Bagi guru pendidikan jasmani, maupun mahasiswa yang akan meneliti diharapkan dapat memberikan kontribusi positif pada setiap siswa yakni penetapan metode di setiap mata pelajaran khususnya pelajaran penjas hendaknya menetapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* sebagai perangkat pembelajaran agar lebih memudahkan siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya.
- c. Mengingat pelaksanaan keterampilan melakukan teknik menangkap bola dalam permainan kasti yang baik dan benar sangat berpengaruh dalam menuntaskan indikator pembelajaran yang ada di SDN 2 Asparaga khususnya siswa yang ada di kelas IV maka perlu adanya pembinaan secara berkesinambungan agar hasilnya relefan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2013.** *Model-model, Media Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Yrama Widya
- Benni A. Pribadi. 2011.** *Model ASSURE Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. PT. Dian Rakyat-Jakarta.
- Bumi. Sindu Cindar. 2010.** *Senang Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga, Dan Kesehatan*. Pusat Perbukuan.
- Gafur, Abdul. 2012.** *Desain Pembelajaran: Konsep, Model, Dan Aplikasinya Dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta Ombak Dua.
- Hanafiah, Nanang & Cucu Suhana. 2012.** *Konsep Strategi Pembelajaran*. PT Refika Aditama
- Jamal Ma'mur Asmani. 2010.** *7 Tips Aplikasi Pakem Pembelajaran, Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Diva Press (Anggota Ikapi)
- Komalasari, Kokom. 2013.** *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*. PT Refika Aditama
- Kurniadi. Deni & Suro Prapanca. 2010.** *PENJASORKES, Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV..* Pusat Perbukuan
- Margono. & Budi Aryanto. 2010.** *PENJASORKES, Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan*. Pusat Perbukuan.
- Mufid & Nazib Sulman. 2010.** *Mari Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga. Dan Kesehatan. Untuk SD MI Kelas IV*. Pusat Perbukuan.
- Mulyaningsih. Farida. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Untuk SD MI Kelas IV..* Pusat Perbukuan.
- Nunuk & Leo, Agung. 2012.** *Strategi Belajar Mengajar*. Penerbit Ombak Yogyakarta.
- Pomalingo , Nelson. 2010.** *Pedoman Akademik Universitas Negeri Gorontalo*. UNG
- Ruhimat, Toto. 2011.** *Kurikulum & Pembelajaran Oleh Tim Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran*. Perpustakaan Nasional. PT Rajagrafindo.

Sholihin, Ahmad Olih. 2010. *Senang Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga, Dan Kesehatan.* Pusat Perbukuan.

Supardi & Suroyo. 2010. *Penjasorkes Untuk SD/MI Kelas V.* Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional.

Suwandi & Fendi Fengki. 2010 *PENJASORKES-4 (Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan).* Pusat Perbukuan.