

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari hasil observasi awal sampai pada pelaksanaan masing-masing siklus dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Melalui penerapan model pembelajaran demonstrasi kedalam pembelajaran lompat tinggi gaya *straddle* dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam melakukan lompat tinggi gaya *straddle* siswa kelas VI SDN 7 Tibawa Kab. Gorontalo, dari hasil analisis diketahui perolehan hasil observasi awal rata-rata setiap aspek yakni teknik awalan, tumpuan, sikap badan di atas mistar dan saat mendarat.
2. Hipotesis Diterima yang menyebutkan “Jika menggunakan pembelajaran metode Demonstrasi pada materi Gerak Dasar Lompat Tinggi gaya *straddle* maka hasil belajar siswa akan meningkat.

5.2 Saran

Berdasarkan uraian dari kesimpulan diatas, maka hal-hal yang dapat disarankan peneliti adalah sebagai berikut, Jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dan penerapan metode pembelajaran demonstrasi dapat dijadikan sumbangsi sebagai salah satu jenis penelitian dan solusi untuk menjawab kelemahan/kekurangan metode sebelumnya sehingga mampu mempengaruhi minat belajar siswa dalam hal pelaksanaan lompat tinggi gaya *straddle*, selain itu mengingat pelaksanaan keterampilan lompat tinggi gaya *straddle* yang baik dan benar merupakan bagian dari kurikulum sehingga berpengaruh pada ketuntasan belajar siswa yang ada di kelas VI SDN 7 Tibawa Kab. Gorontalo, maka perlu adanya pembinaan yang berkesinambungan mengenai pelaksanaan lompat tinggi secara keseluruhan agar hasilnya dapat memberi dampak positif bagi semua komponen baik sekolah guru, siswa, maupun peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal.2013.** *Model-model, Media Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Yrama Widya
- Dimiyanti. 2006.** *Teori Pembelajaran*. Semarang, UPT MKK UNNES
- Djamarah,Syaiful Bahridan Aswan Zain, 2006.** *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Rineka Cipta, 2006), hal 96
- Djamah Sopah, 2006,** *Pengembangan dan Penggunaan Model Pembelajaran ARIAS*,(Online)<http://www.depdiknas.go.id./Jurnal/31/djamahsopah.htm>. Diakses tgl 13 Maret 2012)
- Farida Dkk, 2010.** *Pendidikan Jasmanu Olahraga Dan Kesehatan*. Pusat perbukuan kementerian pendidikan nasional
- Hamalik, Oemar. 2001.** *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Hanafiah, Nanang & Cucu Suhana. 2012.** *Konsep Strategi Pembelajaran*. PT Refika Aditama
- Jamal Ma'mur Asmani. 2010.** *7 Tips Aplikasi Pakem Pembelajaran, Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Diva Press (Anggota Ikapi)
- Nana sudjana, 2008.***Dasar-Dasar Proses Belajar Menagajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Nunuk & Leo, Agung. 2012.** *Strategi Belajar Mengajar*. Penerbit Ombak Yogyakarta.
- (online) <http://id.shvoong.com/ social-sciences/education/2200576-pengertian-pemahaman-siswa/#ixzz1qKWGREIX>. (diakses tgl 25 Maret 2012)
- Pomalingo , Nelson. 2010.** *Pedoman Akademik Universitas Negeri Gorontalo*. UNG
- Rohimat. Toto, 2011.** *Kurikulum Dan Pembelajaran*. PT Rajagrafindo
- Riyadi Tamsir. (1985).** *Strategi Belajar Mengajar.D II. PGSD / Semester II*, Surakarta, Universitas Sebelas Maret

Rosdiani. Dini. 2012. *Model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan.* Alfabeta Bandung

Sindhu. 2010. Penjas Orkes, Jakarta. Kementerian Pendidikan Nasional

Sunarsi, Sry Dkk. (2007). *Pemantapan Kemampuan Profesional (panduan).*
Pusat Penerbitan Univesitas Terbuka. Jakarta

Sukmadinata (2006), *Kurikulum dan Pembelajaran kompetensi;* Bandung:
Yayasan Kusuma karya.

Supardi. Dkk. 2010. *Pendidikan Jasmanu Olahraga Dan Kesehatan.* Pusat
perbukuan kementrian pendidikan nasional

Widya (2004). *Penelitian Tindakan Kelas Pusat Penerbitasn Universitas Terbuka*
Jakarta