

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran pada era globalisasi ini menuntut keaktifan siswa untuk peningkatan hasil belajar, serta menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Salah satu wahana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah pendidikan.

Guru sebagai pendidik profesional dengan tugas utamanya mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik dalam jalur formal, maka guru dalam menjalankan fungsinya diantaranya berkewajiban untuk menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dialogis, dan memberikan motivasi kepada siswa dalam membangun gagasan, prakarsa, dan tanggung jawab siswa untuk belajar.

Berdasarkan pengamatan peneliti, proses pembelajaran IPS di kelas V SDN 01 Limboto Barat kebanyakan masih bersifat verbalisme atau masih berpusat pada guru (teacher centered) dimana guru memberikan pengetahuan kepada siswa yang duduk, diam, dengar, catat dan hafal. Sehingga Kegiatan Belajar Mengajar menjadi monoton dan kurang menarik perhatian siswa. Kondisi seperti itu tidak akan meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami mata pelajaran IPS, dan tidak menutup kemungkinan menyebabkan interaksi belajar mengajar yang lebih melemahkan motivasi belajar siswa, akibatnya nilai akhir yang dicapai siswa tidak seperti yang diharapkan.

Motivasi belajar tidak akan terbangun apabila siswa masih merasa kesulitan dalam menerima pelajaran IPS, IPS dianggap sebagai pelajaran yang membosankan. Sehingga jangan disalahkan apabila disetiap jam pelajaran IPS siswa cenderung merasa bosan dan malas.

Masalah yang uraikan diatas merupakan kesulitan belajar siswa yang disebabkan oleh beberapa faktor, yakni dari faktor eksternal dan internal. Untuk mengantisipasi hal tersebut perlu ada solusi dalam meningkatkan perhatian orang tua kepada anaknya, selain itu penyampaian dan pembawaan mata pelajaran IPS dengan menggunakan berbagai cara yang menarik yang ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari juga sangat mendukung tumbuhnya motivasi siswa dalam belajar.

Kondisi tersebut dapat juga diatasi dengan model pembelajaran kooperatif, yang merupakan suatu pendekatan pengajaran yang efektif dalam pencapaian tujuan pendidikan,

khususnya dalam Keterampilan Interpersonal siswa, sebab dapat membantu siswa dalam mengembangkan pemahaman dan sikapnya sesuai dengan kehidupan nyata dimasyarakat, sehingga dengan bekerja bersama-sama diantara sesama anggota kelompok akan meningkatkan motivasi, produktivitas dan perolehan belajar siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share).

Pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share memberikan kesempatan kepada siswa mendiskusikan ide-ide mereka dan memberikan suatu pengertian bagi mereka untuk melihat cara lain dalam menyelesaikan masalah. Jika sepasang siswa tidak dapat menyelesaikan permasalahan tersebut, maka sepasang siswa yang lain dapat menjelaskan cara menjawabnya. Akhirnya, jika permasalahan yang diajukan tidak memiliki suatu jawaban benar, maka dua pasang dapat mengkombinasikan hasil mereka dan membentuk suatu jawaban yang lebih menyeluruh. Think Pair Share (TPS) merupakan salah satu model atau pendekatan dalam pembelajaran kooperatif yang sederhana dan baik untuk guru yang baru mulai menggunakan pendekatan kooperatif dalam kelas, Think Pair Share (TPS) juga merupakan suatu metode pembelajaran kooperatif yang efektif. Diharapkan melalui pembelajaran tipe Think Pair Share ini dapat meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS. Serta semangat kebersamaan dan saling membantu dalam menguasai materi IPS. Sehingga siswa dapat meningkatkan pemahaman yang optimal terhadap mata pelajaran IPS.

Berdasarkan pemikiran tersebut, maka penelitian yang dilakukan ini merupakan penelitian kualitatif untuk mengetahui secara terperinci bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) pada mata pelajaran IPS di kelas V. Oleh karena itu permasalahan ini kiranya cukup menarik dan penting untuk dikaji lebih jauh dan detail melalui penelitian yang diberi judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 01 Limboto Barat Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Latar belakang yang diuraikan merupakan gambaran umum masalah yang akan peneliti bahas dalam penelitian ini, sehingga peneliti mengidentifikasi beberapa masalah yang menjadi objek penelitian ini yaitu :

1. Penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) yang belum optimal.
2. Teknik mengajar yang masih bersifat monoton

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan fokus masalah yang telah dituliskan maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 01 Limboto Barat Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo ?

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah : Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 01 Limboto Barat Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

#### 1. Manfaat teoretis

Secara umum penelitian ini di harapkan dapat memberikan sumbangan kepada dunia pendidikan dalam dunia pengajaran pada layanan peningkatan mutu pendidikan dan hasil belajar.

#### 2. Manfaat praktis

- a. Bagi Guru : dapat dijadikan salah satu alternatif untuk selalu mencari teknik mengajar yang lebih efektif dan efisien dalam rangka melaksanakan proses pembelajaran dengan memperhatikan minat dan kemampuan belajar siswa.
- b. Bagi Siswa : dapat membiasakan siswa belajar aktif untuk menyelesaikan berbagai masalah dalam pembelajaran.
- c. Bagi Sekolah : sebagai bahan masukan positif dalam rangka memperbaiki sistem pembelajaran dalam mengemas pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- d. Bagi Peneliti : Memperluas pengalaman serta menambah pengetahuan peneliti dalam memahami dan mengenal model pembelajaran serta manfaat dari model pembelajaran tersebut.