

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa dari beberapa responden yang diwawancarai peneliti menemukan adanya faktor-faktor yang mempengaruhi kurangnya pemahaman siswa belajar matematika di kelas III SDN No. 77 Kota Tengah Kota Gorontalo yaitu faktor guru, faktor siswa dan faktor fasilitas. Pertama, faktor guru, meliputi latar belakang pendidikan guru, pengalaman mengajar, dan pemanfaatan waktu. Kedua, faktor siswa meliputi minat, perhatian dan kebiasaan belajar. Dan ketiga, faktor fasilitas meliputi perpustakaan sekolah dan buku-buku pelajaran.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang sangat mempengaruhi kurangnya pemahaman siswa belajar matematika di kelas III SDN No. 77 Kota Tengah Kota Gorontalo adalah faktor siswa meliputi minat, perhatian dan kebiasaan belajar. Serta faktor fasilitas meliputi perpustakaan sekolah dan buku-buku pelajaran.

5.2 Saran

Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama dalam rangka membantu perkembangan potensi anak. Dalam proses belajar mengajar guru tidak akan terlepas dari hambatan dan permasalahan yang dialami siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka penulis mengajukan beberapa saran bagi:

1. Siswa: hendaknya lebih memperhatikan penjelasan dari guru ketika proses pembelajaran sedang berlangsung, agar tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika dapat meningkat.
2. Guru: hendaknya dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa-siswanya terutama siswa yang mengalami masalah dalam belajar matematika.
3. Sekolah: diharapkan dapat memfasilitasi keperluan-keperluan yang dibutuhkan oleh guru dan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar seperti perpustakaan yang dapat dibuka setiap hari dan lebih memperbanyak buku pelajaran matematika.

4. Peneliti: diharapkan bagi peneliti lain yang tertarik untuk mengadakan penelitian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kurangnya pemahaman siswa belajar matematika, dapat mengadakan penelitian lebih lanjut tentang kemungkinan adanya faktor-faktor lain dalam pembelajaran matematika dan dapat mengidentifikasinya pada materi yang berbeda.