

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah. IPA diajarkan agar siswa mempunyai pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar, yang menyangkut makhluk hidup yaitu manusia, hewan dan tumbuhan yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah antara lain penyelidikan, penyusunan, dan penyajian gagasan-gagasan. Pembelajaran IPA di sekolah dasar (SD) menekankan pada pemberian langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.

Pembelajaran IPA di SD bertujuan untuk mengembangkan rasa ingin tahu dan suatu sikap positif terhadap teknologi dan masyarakat, dan mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan. Mengingat pentingnya kehidupan manusia yang tidak bisa lepas dari alam sekitar, maka penguasaan konsep pembelajaran IPA tentang lingkungan alam sekitar perlu ditingkatkan agar siswa ikut serta dalam memelihara, menjaga, dan melestarikan lingkungan alam.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru SDN 3 Telaga (14 Agustus 2015) diperoleh informasi bahwa dalam proses pembelajaran IPA di kelas, guru dalam mengajar lebih sering menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan bantuan media gambar dengan cara memperlihatkan gambar-gambar yang ada pada buku teks pelajaran. Pada saat guru memperlihatkan gambar-gambar tersebut hanya siswa yang duduk dibarisan depan yang dapat melihat dengan jelas, sedangkan siswa yang duduk dibarisan belakang gambar terlihat kurang jelas karena gambar yang ada pada buku tersebut berukuran kecil. Hal ini mengakibatkan siswa sulit memahami materi yang diajarkan dan setelah diberikan evaluasi diakhir pembelajaran masih banyak siswa yang kesulitan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan media pembelajaran *mind map*. Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan Silamba dkk (2011), pada hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa media *mind map* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA, dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *mind map* lebih tinggi, dari pada hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media *mind map*.

Media pembelajaran *mind map* dapat dijadikan sebagai alternatif untuk mengatasi masalah dalam proses pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Pada media pembelajaran *mind map* hanya kata-kata kunci saja yang dicantumkan sehingga siswa mudah untuk mengingat materi yang diajarkan. Selain itu pada media pembelajaran *mind map* juga menggunakan gambar dan warna sehingga materi yang diajarkan menjadi menarik.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Energi Panas Dan Bunyi Di Kelas IV SDN 3 Telaga Kabupaten Gorontalo”

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas penulis mengidentifikasi masalah yaitu Penyebab rendahnya hasil belajar siswa karena media pembelajaran yang digunakan belum menarik.

## **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah yaitu: “Apakah terdapat pengaruh media pembelajaran *mind map* terhadap hasil belajar siswa di kelas 1V SDN 3 Telaga Kabupaten Gorontalo?”

## **1.4 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *mind map* terhadap hasil belajar siswa di kelas 1V SDN 3 Telaga Kabupaten Gorontalo.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi sekolah

Penelitian ini hendaknya dapat menjadi dasar pemikiran bagi sekolah untuk menerapkan media pembelajaran *mind map* khususnya pada pelajaran IPA

2. Bagi Guru

Memberikan informasi bagi para pendidik bahwa media pembelajaran *mind map* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Melalui penerapan media pembelajaran *mind map*, siswa diharapkan lebih tertarik dan termotivasi untuk mempelajari IPA.