

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru dalam mengatasi kesulitan siswa belajar membaca lancar pada siswa kelas III SDN 3 Telaga Kecamatan Telaga Kabupaten Gorontalo. Penelitian ini, teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan wawancara. Observasi digunakan untuk mengamati peran guru dalam melakukan proses belajar mengajar di dalam kelas. Dari sebelas aspek yang diobservasi yang meliputi aspek guru mempersiapkan siswa belajar, guru menyampaikan apersepsi, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, guru mampu membimbing siswa di dalam kelas, guru mampu menerapkan pembelajaran yang menarik saat pembelajaran, guru mampu memotivasi siswa dalam belajar, siswa aktif dalam belajar bahasa Indonesia dalam hal membaca, guru membagi lembar kerja siswa, siswa mampu mengerjakan lembar kerja siswa yang diberikan guru, guru membuat kesimpulan materi yang diajarkan, guru menutup pembelajaran.

Adapun hasil wawancara yang dilakukan pada siswa dapat diketahui bahwa yang paling dominan penyebab siswa tidak dapat membaca lancar, guru tidak memberi motivasi dalam belajar, guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab, orang tua tidak memberikan dukungan kepada siswa untuk belajar membaca, siswa tidak mendapatkan perhatian lebih dari orang tua dalam belajar dan siswa tidak dapat mendapatkan informasi dalam bacaan disebabkan siswa tidak mengerti. Hal ini berdasarkan pada presentase guru tidak memotivasi dalam belajar sebesar 23,80%, Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab sebesar 23,80%, orang tua tidak memberikan dukungan kepada siswa untuk belajar membaca sebesar 90,47%, siswa tidak mendapatkan perhatian lebih dari orang tua sebesar 71,42%, siswa tidak dapat mendapatkan informasi dalam bacaan disebabkan siswa tidak mengerti sebesar 28,58%. Adapun peran guru dalam mengatasi kesulitan siswa belajar membaca, guru menciptakan suasana yang menyenangkan dalam kelas, guru mengupayakan siswa betah di berada di dalam kelas, guru berupaya agar siswa selalu untuk menyukai guru yang mengajar, guru

berupaya untuk memberikan semua pelajaran dengan baik agar siswa suka dengan pelajaran tersebut, guru memberikan informasi tentang tanda baca, guru selalu mengulang bacaan sehingga siswa selalu mengingat. Hal ini berdasarkan presentase hasil wawancara dimana jumlah presentase dalam guru menciptakan suasana yang menyenangkan dalam kelas mencapai 100%, , guru mengupayakan siswa betah di berada di dalam kelas mencapai 95,24%, guru berupaya agar siswa selalu untuk menyukai guru yang mengajar sebesar 95,23%, guru berupaya untuk memberikan semua pelajaran dengan baik agar siswa suka dengan pelajaran tersebut sebesar 90,47%, guru memberikan informasi tentang tanda baca sebesar 66,66%, guru selalu mengulang bacaan sehingga siswa selalu mengingat 66,66%.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tentang peran guru dalam mengatasi kesulitan siswa belajar membaca lancar, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut.

- a. Perlu adanya program-program guru di sekolah berupa kegiatan membaca sambil bermain yang dapat menarik minat siswa untuk lebih menyukai membaca.
- b. Perlu ada bantuan dari orang tua di rumah agar program guru yang ada di sekolah terus berjalan
- c. Perlu ada pengadaan buku pelajaran yang agar dapat menunjang kemauan siswa untuk belajar membaca.