

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**Jurnal**

**Skripsi yang berjudul Deskripsi Penerapan Teori Belajar Polya dalam  
Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Bentuk Pengurangan di Kelas V SDN 6  
Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango**

**Oleh Ni Kadek Santiani**

Telah diperiksa dan disetujui

**Pembimbing I**



**Dra. Martianty Nalole, M.Pd**  
NIP. 195903051983032002

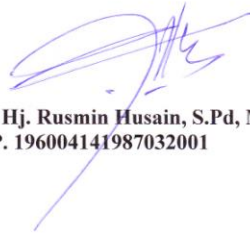
**Pembimbing II**



**Dra. Samsiar Rival, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 195902181986032001

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Gorontalo**



**Dr. Hj. Rusmin Husain, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 196004141987032001

**Penerapan Teori Belajar Polya dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan  
Bentuk Pengurangan di Kelas V SDN 6 Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango**

**OLEH :**

**Ni Kadek Santiani, Martianty Nalole, Samsiar Rival**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

**EMAIL : Nikadek37@gmail.com**

**ABSTRAK**

**Ni Kadek Santiani, 2015.** Deskripsi Penerapan Teori Belajar Polya dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Bentuk Pengurangan di Kelas V SDN 6 Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo, Pembimbing I Dra. Martianty Nalole, M.Pd, dan Pembimbing II Dra. Samsiar Rival, S.Pd, M.Pd. Masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana deskripsi penerapan teori belajar Polya dalam menyelesaikan soal cerita pecahan bentuk pengurangan pada siswa kelas V SDN 6 Tilongkabila”. Dengan tujuan untuk mendeskripsikan penerapan teori belajar Polya dalam menyelesaikan soal cerita pecahan bentuk pengurangan pada siswa kelas V SDN 6 Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah mengajarkan dengan baik teori belajar Polya sehingga siswa mampu menerapkan teori belajar Polya dalam menyelesaikan soal cerita pecahan bentuk pengurangan. Hasil penyelesaian siswa berdasarkan teori belajar Polya jika dipersentasikan pada masing-masing langkahnya maka diperoleh hasil penyelesaian siswa yaitu pada langkah memahami masalah yaitu 73%, langkah membuat rencana penyelesaian yaitu 64%, langkah melaksanakan penyelesaian yaitu 64% dan langkah memeriksa ulang jawaban yang di peroleh yaitu 64 %.

**Kata kunci : Pecahan, Soal Cerita, Pengurangan, Penerapan Teori Polya**

---

<sup>1</sup> Ni Kadek Santiani, 151411115, Jurusan S1 PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Dra. Martianty Nalole, M.Pd, Dra. Samsiar Rival, S.Pd, M.Pd