

ABSTRAK

Meilan masuna, 2015. Meningkatkan Kemampuan siswa dalam menulis Karangan melalui Model Kooperatif tipe STAD di kelas IV SDN 22 Limboto Kabupaten Gorontalo. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Hj. Salma Halidu, S.Pd, M.Pd, pembimbing II Hj. Sumarni Mohamad S.Pd, M.Pd.

Permasalahan dalam Penelitian ini adalah apakah dengan model kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan menulis karangan sederhana pada siswa kelas IV SDN 22 Limboto Kabupaten Gorontalo. Adapun tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam menulis karangan sederhana melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan tehnik pengumpulan data, tes, observasi, dan dokumentasi serta diadakan dua siklus.

Hasil observasi awal kemampuan menulis karangan dari 20 siswa hanya 6 siswa atau 30% setelah diadakan siklus I meningkat menjadi 9 siswa atau 45% dan pada siklus II lebih meningkat lagi menjadi 16 siswa atau 80%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa menulis karangan sederhana dapat meningkat melalui Model Kooperatif tipe STAD pada siswa kelas IV SDN 22 Limboto Kabupaten Gorontalo sesuai Standar Ketuntasan yang ditetapkan.

Kata Kunci : Menulis Karangan, Pembelajaran Kooperatif tipe STAD

ABSTRACT

Meilan Masuna, 2015. Improving Writing Essay Skill through STAD Type of Cooperative Model on Students at Class IV of SDN Limboto, District of Gorontalo. Skripsi. Department of Elementary School Teacher Education. Faculty of Education. State University of Gorontalo. Principal Supervisor was Dra. Salma Halidu, S.Pd, Co-Supervisor was Sumarni Mohamad S.Pd, M.Pd.

Research problem was low ability of students in essay writing at class IV of SDN Limboto, district of Gorontalo. Purpose of this research was to improve writing essay skill through cooperative learning STAD. Method used in this study was classroom action research and the procedures of data collection were test, observation, and documentation and held two cycles.

The result of initial observation was only 6 students or 30% who had writing essay skill after the first cycle, the result increased to 9 students or 45% and at the second cycle, it increased to 16 students or 80%. It concluded that STAD type of cooperative model increased students' essay writing skill at class Iv of SDN Limboto, district of Gorontalo and reached the standard of completeness.

Keywords: Essay Writing, STAD Type of Cooperative Learning

