

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data frekuensi dan pembahasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa Pelaksanaan model layanan inklusi di SDN Kabila Kec. Kabila Kab. Bone Bolango dengan melaksanakan model layanan inklusi penuh belum terlaksana dengan baik dan sesuai dengan apa yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat pada hasil pengolahan data frekuensi di atas menunjukkan bahwa skor keseluruhan yang diperoleh untuk model layanan inklusi yaitu sebanyak 581 atau sebesar 61,3%, akan tetapi belum semua indikator memenuhi kriteria baik dalam hal pelayanan kepada anak berkebutuhan khusus. Untuk pelaksanaan model layanan integrasi di SDN 1 Kabila Kec. Kabila Kab. Bone Bolango dengan bentuk keterpaduan penuh belum terlaksana dengan baik. Hal ini dapat dilihat pada hasil pengolahan data frekuensi di atas menunjukkan bahwa skor keseluruhan yang diperoleh sebanyak 74 atau sebesar 60,8%, namun belum semua indikator dari model layanan integrasi memenuhi kriteria baik. Hal ini juga didukung dengan data hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka dapat melahirkan berbagai saran yang dapat diajukan kepada pihak-pihak terkait sebagai penyelenggara pendidikan adalah sebagai berikut:

- 5.2.1 Bagi Dinas Pendidikan Setempat agar dapat memperhatikan dan memantau perkembangan sekolah-sekolah reguler sebagai penyelenggara pendidikan inklusi, sehingga dapat diketahui bahwa sekolah itu dapat menyelenggarakan pendidikan inklusi sesuai dengan apa yang di harapkan dan untuk tercapainya pendidikan untuk semua.
- 5.2.2 Kepada pihak sekolah khususnya Kepala Sekolah agar lebih banyak mengupayakan mengadakan pelatihan tentang penyelenggaraan sekolah

inklusi kepada para guru sebagai pemberi layanan di sekolah. Sehingga guru dalam memberikan layanan kepada anak berkebutuhan khusus tidak bingung dan sulit.

5.2.3 Bagi para guru hendaknya mempunyai pengetahuan yang lebih luas lagi tentang bagaimana cara memberikan layanan yang baik kepada anak berkebutuhan khusus.

5.2.4 Bagi orang tua atau masyarakat hendaknya menjalin hubungan kerja sama antara pihak sekolah yakni Kepala Sekolah, Guru, dan Orang Tua anak berkebutuhan khusus agar bisa memantau perkembangan akademik anak di sekolah.