

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan intrapersonal pada anak kelompok B di TK Herlina Desa Tenggela, Kecamatan Tilango, Kabupaten Gorontalo masih kurang dari yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari segi presentasi yang dicapai. Dari 15 (lima belas) jumlah anak, yang mampu menunjukkan kecerdasan intrapersonal hanya 6 (enam) anak. Sedangkan, 11 (sebelas) anak lainnya masih belum mampu menunjukkan adanya kecerdasan tersebut.

Pengembangan kecerdasan intrapersonal anak di TK Herlina masih kurang diterapkan. Pembelajaran yang dilakukan lebih banyak dilakukan secara perorangan dan lebih terarah kebidang akademis. Kreatifitas guru dalam mengembangkan kecerdasan intrapersonal anak serta komunikasi antara guru dan orang tua masih perlu ditingkatkan lagi. Karena pada dasarnya semua anak dapat mengembangkan kecerdasan hingga tingkat penguasaan yang memadai apabila ia memperoleh cukup dukungan, pengayaan dan pengajaran.

5.2 Saran

1. Bagi guru yaitu harus lebih kreatif lagi dalam mengembangkan kecerdasan intrapersonal anak serta mempelajari lebih dalam tentang kecerdasan intrapersonal agar dapat mengetahui cara apa saja yang bisa dilakukan agar dapat mengembangkan kecerdasan intrapersonal pada anak.
2. Bagi orang tua yaitu agar orang tua memberi anak kebebasan untuk bereksplorasi guna memupuk pemahaman diri, kemandirian, rasa percaya diri anak, motivasi, serta tanggung jawab yang menjadi bagian dari kecerdasan intrapersonal anak.
3. Bagi guru dan orang tua agar supaya meningkatkan komunikasi tentang perkembangan anak, khususnya kecerdasan intrapersonal anak.

4. Bagi peneliti agar dapat memahami betul tentang kecerdasan intrapersonal dan dapat menjadikan penelitian ini sebagai contoh untuk kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Chatib, Alamsyah, 2012. *Sekolah Anak-anak Juara*. Bandung: PT. Mizan Pustaka.
- El-Banjary Jamaludin, 2013. *Inspiring Teacher*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo Kompas Gramedia Building.
- Giasih, 2013. *Peran Guru Dalam Mengembangkan Kecerdasan Intrapersonal Anak*. Artikel. Universitas Negeri Gorontalo.
- Hardi Anton, 2015. *How To Improve Your Child*. Jakarta: Maharsa.
- Hanisah, 2014. *Meningkatkan Kecerdasan Intrapersonal Anak Melalui Kegiatan Berceritera Berbantuan Media film/vcd di Kelompok B5 RA Ummatan Wahidah di Kota Curup*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Bengkulu.
- Hanifah, 2008. *Asah Potensi Anak Lewat Kecerdasan Intrapersonal*. (<https://hanifa93.wordpress.com/2008/02/22/asah-potensi-anak-lewat-kecerdasan-intrapersonal/>) (diakses pada tanggal 7 januari 2015).
- <http://www.ayahbunda.co.id/Artikel/Psikologi/kecerdasan.intrapersonal.modal.masa.depan.yang.paling.dibutuhkan/001/007/500/372/-/4>(diakses pada tanggal 7 januari).
- Moleong Lexi. 2013. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Murtikah Dwi, 2013. *Penerapan Metode Pembelajaran Improve Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Intrapersonal Intelligences Siswa Dalam Mata Pelajaran Teknik Informasi dan Komunikasi*. Skripsi, Jurusan Ilmu Komunikasi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Muhartini Heny, 2015. *Pembinaan Kecerdasan Intrapersonal Pada Anak Usia Dini 4-6 Tahun TK LKIA II Pontianak*. Artikel Penelitian, Jurusan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjung Pura Pontianak.
- Panduan Karya Tulis Ilmiah Universitas Negeri Gorontalo 2013/2014.
- Rahmawati, 2011. *Arti Penting Intelligence Dalam Dunia Pendidikan*. Artikel.
- Setyawati Holy, 2014. *Aku Anak Cerdas*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia.
- Sujiono dan Bambang Sujiono, 2009. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT Indeks.

- Sujiono Yuliani, 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sujiono Yuliani, 2009, *Assesmen Perkembangan Anak Berbasis Kecerdasan Jamak*, Jakarta: PT. Indeks.
- Suryadi, 2005. *Kiat Jitu dalam Mendidik Anak*. Jakarta: Edsa Mahkota.
- Musfiroh Tadkiroatun, 2008. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wahyudi, 2011. *Pembelajaran IPS Berbasis Kecerdasan Intrapersonal*. Artikel. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wahyu Ejo Prasetyanto. 2011. *Kecerdasan Intrapersonal*. (<https://mtnugraha.wordpress.com/tag/kecerdasan-intrapersonal/> diakses pada tanggal 7 januari 2015).

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Deskripsi Kecerdasan Intrapersonal Pada Anak Kelompok B
di TK Herlina Desa Tenggela Kecamatan Tilango
Kabupaten Gorontalo

VARIABEL	INDIKATOR	DESKRIPTOR	BUTIR SOAL
Pengembangan Kecerdasan Intrapersonal Pada Anak kelompok B di TK Herlina Desa Tenggela, Kec. Tilango Kab.Gorontalo	Kecerdasan Intrapersonal 1. Memahami diri sendiri 2. Bertanggung jawab 3. Memotivasi diri sendiri 4. Mandiri 5. PercayaDiri	Anak mampu memahami dirinya sendiri Anak bertanggung jawab dengan apa yang dilakukan Anak memiliki memotivasi yang tinggi Memiliki sikap mandiri Memiliki kepercayaan diri	2 butir soal 3 butir soal 3 butir soal 1 butir soal 3 butir soal

PEDOMAN WAWANCARA

Deskripsi Kecerdasan Intrapersonal Pada Anak kelompok B
di TK Herlina Desa Tenggela Kecamatan Tilango
Kabupaten Gorontalo

1. Apakah anak dapat memahami dirinya sendiri?
2. Dengan cara seperti apa anak menunjukkan sifat memahami dirinya sendiri?
3. Apakah anak dapat bertanggung jawab atas apa yang dilakukan?
4. Contoh tanggung jawab yang dilakukan oleh anak seperti apa?
5. Bagaimana cara guru mengajarkan tanggung jawab kepada anak?
6. Apakah anak memiliki motivasi dalam belajar?
7. Bagaimana cara guru memotivasi anak dalam belajar?
8. Apakah anak dapat memotivasi dirinya sendiri, jika ya, dengan cara seperti apa?
9. Apakah anak dapat menunjukkan sikap mandiri?
10. Apakah anak memiliki penuh rasa percaya diri?
11. Contoh rasa percaya diri yang dimiliki anak seperti apa?
12. Bagaimana mengajarkan anak rasa percaya diri?

PEDOMAN OBSERVASI

Deskripsi Kecerdasan Intrapersonal Pada Anak kelompok B
di TK Herlina Desa Tenggela Kecamatan Tilango
Kabupaten Gorontalo

1. Anak mampu memahami dirinya sendiri.
2. Anak dapat bertanggung jawab.
3. Anak memiliki motivasi dalam belajar.
4. Anak dapat memotivasi dirinya sendiri.
5. Anak memiliki sikap mandiri.
6. Anak memiliki kepercayaan diri.

PEDOMAN OBSERVASI KECERDASAN INTRAPERSONAL

Nama : Husain Dumbola

TTL : 19 – 8 – 2008

JenisKelamin : Laki-laki

Sem/minggu : II / I-4

Periode : Mei 2015

Indikator	Kriteria			
	BT	MB	B	K
Anak mampu memahami dirinya sendiri		√		
Anak dapat bertanggung jawab			√	
Anak memiliki motivasi dalam belajar			√	
Anak dapat memotivasi dirinya sendiri		√		
Anak memiliki sikap mandiri			√	
Anak memiliki kepercayaan diri			√	

Ket :

BT : Belum Teramati

MB : Mulai Berkembang

B : Berkembang

K :Konsisten

PEDOMAN OBSERVASI KECERDASAN INTRAPERSONAL

Nama : Moh. Farel Husain

TTL : 20 – 11 – 2008

Jenis Kelamin : Laki-laki

Sem/minggu : II /3-4

Periode : Mei 2015

Indikator	Kriteria			
	BT	MB	B	K
Anak mampu memahami dirinya sendiri				√
Anak dapat bertanggung jawab			√	
Anak memiliki motivasi dalam belajar			√	
Anak dapat memotivasi dirinya sendiri		√		
Anak memiliki sikap mandiri			√	
Anak memiliki kepercayaan diri				√

Ket :

BT : Belum Teramati

MB : Mulai Berkembang

B : Berkembang

K :Konsisten

PEDOMAN OBSERVASI KECERDASAN INTRAPERSONAL

Nama : Moh. Raflin Kadir

TTL : 22 – 6 – 2009

JenisKelamin :Laki-laki

Sem/minggu : II / 3-4

Periode : Mei 2015

Indikator	Kriteria			
	BT	MB	B	K
Anak mampu memahami dirinya sendiri		√		
Anak dapat bertanggung jawab			√	
Anak memiliki motivasi dalam belajar			√	
Anak dapat memotivasi dirinya sendiri		√		
Anak memiliki sikap mandiri			√	
Anak memiliki kepercayaan diri			√	

Ket :

BT : Belum Teramati

MB : Mulai Berkembang

B : Berkembang

K : Konsisten

PEDOMAN OBSERVASI KECERDASAN INTRAPERSONAL

Nama : Putra Aditya Hakim

TTL : 20 – 11 – 2008

JenisKelamin : Laki-laki

Sem/minggu : II / 3-4

Periode : Mei 2015

Indikator	Kriteria			
	BT	MB	B	K
Anak mampu memahami dirinya sendiri		√		
Anak dapat bertanggung jawab			√	
Anak memiliki motivasi dalam belajar		√		
Anak dapat memotivasi dirinya sendiri		√		
Anak memiliki sikap mandiri			√	
Anak memiliki kepercayaan diri			√	

Ket :

BT : Belum Teramati

MB : Mulai Berkembang

B : Berkembang

K : Konsisten

PEDOMAN OBSERVASI KECERDASAN INTRAPERSONAL

Nama : Rendi Moha

TTL : 19 – 6 – 2009

JenisKelamin : Laki-laki

Sem/minggu : II / 3-4

Periode : Mei 2015

Indikator	Kriteria			
	BT	MB	B	K
Anak mampu memahami dirinya sendiri				√
Anak dapat bertanggung jawab			√	
Anak memiliki motivasi dalam belajar			√	
Anak dapat memotivasi dirinya sendiri			√	
Anak memiliki sikap mandiri			√	
Anak memiliki kepercayaan diri				√

Ket :

BT : Belum Teramati

MB : Mulai Berkembang

B : Berkembang

K : Konsisten

PEDOMAN OBSERVASI KECERDASAN INTRAPERSONAL

Nama : Moh. Raffa Adila Tomayahu

TTL : 01 – 5 – 2009

JenisKelamin : Laki-laki

Sem/minggu : II / 3-4

Periode : Mei 2015

Indikator	Kriteria			
	BT	MB	B	K
Anak mampu memahami dirinya sendiri		√		
Anak dapat bertanggung jawab			√	
Anak memiliki motivasi dalam belajar		√		
Anak dapat memotivasi dirinya sendiri		√		
Anak memiliki sikap mandiri			√	
Anak memiliki kepercayaan diri			√	

Ket :

BT : Belum Teramati

MB : Mulai Berkembang

B : Berkembang

K : Konsisten

PEDOMAN OBSERVASI KECERDASAN INTRAPERSONAL

Nama : Moh. Abdul Fahri Suleman

TTL : 03 – 10 – 2008

JenisKelamin :Laki-laki

Sem/minggu : II / 3-4

Periode : Mei 2015

Indikator	Kriteria			
	BT	MB	B	K
Anak mampu memahami dirinya sendiri		√		
Anak dapat bertanggung jawab			√	
Anak memiliki motivasi dalam belajar		√		
Anak dapat memotivasi dirinya sendiri		√		
Anak memiliki sikap mandiri			√	
Anak memiliki kepercayaan diri			√	

Ket :

BT : Belum Teramati

MB : Mulai Berkembang

B : Berkembang

K : Konsisten

PEDOMAN OBSERVASI KECERDASAN INTRAPERSONAL

Nama : Moh. Arif Ibrahim

TTL : 23 – 10 – 2008

JenisKelamin :Laki-laki

Sem/minggu : II / 3-4

Periode : Mei 2015

Indikator	Kriteria			
	BT	MB	B	K
Anak mampu memahami dirinya sendiri		√		
Anak dapat bertanggung jawab			√	
Anak memiliki motivasi dalam belajar		√		
Anak dapat memotivasi dirinya sendiri		√		
Anak memiliki sikap mandiri			√	
Anak memiliki kepercayaan diri			√	

Ket :

BT : Belum Teramati

MB : Mulai Berkembang

B : Berkembang

K : Konsisten

PEDOMAN OBSERVASI KECERDASAN INTRAPERSONAL

Nama : Olivianti Harun

TTL : 09 – 3 – 2009

JenisKelamin : Perempuan

Sem/minggu : II / 3-4

Periode : Mei 2015

Indikator	Kriteria			
	BT	MB	B	K
Anak mampu memahami dirinya sendiri		√		
Anak dapat bertanggung jawab			√	
Anak memiliki motivasi dalam belajar		√		
Anak dapat memotivasi dirinya sendiri		√		
Anak memiliki sikap mandiri			√	
Anak memiliki kepercayaan diri				√

Ket :

BT : Belum Teramati

MB : Mulai Berkembang

B : Berkembang

K : Konsisten

PEDOMAN OBSERVASI KECERDASAN INTRAPERSONAL

Nama : Oktavia Ismail

TTL : 15 – 10 – 2008

JenisKelamin : Perempuan

Sem/minggu : II / 3-4

Periode : Mei 2015

Indikator	Kriteria			
	BT	MB	B	K
Anak mampu memahami dirinya sendiri				√
Anak dapat bertanggung jawab			√	
Anak memiliki motivasi dalam belajar		√		
Anak dapat memotivasi dirinya sendiri		√		
Anak memiliki sikap mandiri			√	
Anak memiliki kepercayaan diri				√

Ket :

BT : Belum Teramati

MB : Mulai Berkembang

B : Berkembang

K : Konsisten

PEDOMAN OBSERVASI KECERDASAN INTRAPERSONAL

Nama : Sri Rahayu Muhammad

TTL : 18 – 1 – 2009

JenisKelamin : Perempuan

Sem/minggu : II / 3-4

Periode : Mei 2015

Indikator	Kriteria			
	BT	MB	B	K
Anak mampu memahami dirinya sendiri		√		
Anak dapat bertanggung jawab			√	
Anak memiliki motivasi dalam belajar		√		
Anak dapat memotivasi dirinya sendiri		√		
Anak memiliki sikap mandiri			√	
Anak memiliki kepercayaan diri			√	

Ket :

BT : Belum Teramati

MB : Mulai Berkembang

B : Berkembang

K : Konsisten

PEDOMAN OBSERVASI KECERDASAN INTRAPERSONAL

Nama : Mei wulan Dari

TTL : 03 – 5 – 2009

JenisKelamin : Perempuan

Sem/minggu : II / 3-4

Periode : Mei 2015

Indikator	Kriteria			
	BT	MB	B	K
Anak mampu memahami dirinya sendiri				√
Anak dapat bertanggung jawab			√	
Anak memiliki motivasi dalam belajar				√
Anak dapat memotivasi dirinya sendiri			√	
Anak memiliki sikap mandiri			√	
Anak memiliki kepercayaan diri				√

Ket :

BT : Belum Teramati

MB : Mulai Berkembang

B : Berkembang

K : Konsisten

PEDOMAN OBSERVASI KECERDASAN INTRAPERSONAL

Nama : Ni'matul Hikma Datau

TTL : 10 – 7 – 2009

JenisKelamin : Perempuan

Sem/minggu : II / 3-4

Periode : Mei 2015

Indikator	Kriteria			
	BT	MB	B	K
Anak mampu memahami dirinya sendiri				√
Anak dapat bertanggung jawab			√	
Anak memiliki motivasi dalam belajar				√
Anak dapat memotivasi dirinya sendiri				√
Anak memiliki sikap mandiri			√	
Anak memiliki kepercayaan diri				√

Ket :

BT : Belum Teramati

MB : Mulai Berkembang

B : Berkembang

K : Konsisten

PEDOMAN OBSERVASI KECERDASAN INTRAPERSONAL

Nama : Hawa S. Umar

TTL : 13 – 3 – 2009

JenisKelamin : Perempuan

Sem/minggu : II / 3-4

Periode : Mei 2015

Indikator	Kriteria			
	BT	MB	B	K
Anak mampu memahami dirinya sendiri				√
Anak dapat bertanggung jawab				√
Anak memiliki motivasi dalam belajar		√		
Anak dapat memotivasi dirinya sendiri		√		
Anak memiliki sikap mandiri			√	
Anak memiliki kepercayaan diri				√

Ket :

BT : Belum Teramati

MB : Mulai Berkembang

B : Berkembang

K : Konsisten

PEDOMAN OBSERVASI KECERDASAN INTRAPERSONAL

Nama : Nofrian Laiya

TTL : 16 – 11 – 2008

JenisKelamin : Perempuan

Sem/minggu : II / 3-4

Periode : Mei 2015

Indikator	Kriteria			
	BT	MB	B	K
Anak mampu memahami dirinya sendiri		√		
Anak dapat bertanggung jawab			√	
Anak memiliki motivasi dalam belajar		√		
Anak dapat memotivasi dirinya sendiri		√		
Anak memiliki sikap mandiri			√	
Anak memiliki kepercayaan diri			√	

Ket :

BT : Belum Teramati

MB : Mulai Berkembang

B : Berkembang

K : Konsisten

Catatan Lapangan berdasarkan observasi pada kegiatan pembelajaran melalui kemunculan Indikator Kecerdasan Intrapersonal.

Waktu	Tema : Alam Semesta Sub Tema : Benda-Benda di Bumi.
Kode : CL1/M3H1 Minggu ke : 3 Hari ke : 1 Hari/Tanggal Pengamatan: Senin, 18 mei 2015 pkl : 08.00-10.00	<p>Deskripsi :</p> <p>Selesai berbaris anak-anak kelompok B1 disambut Ibu Lisna di depan kelas. Lalu mereka duduk melingkar di karpet. Ibu Lisna memberi salam lalu merekapun menjawab salam.</p> <p>Sebelum memulai kegiatan awal Ibu Lisna meminta salah satu anak maju kedepan untuk menjadi khalifa.</p> <p>Ibu Lisna : Ayo siapa yang mau maju kedepan untuk jadi khalifa?</p> <p>Rendi, Mei, Farel, Ni'matul berebutan : saya buu! (Memahami diri sendiri, mempunyai motivasi diri, penuh percaya diri).</p> <p>Lalu Ibu Lisna menyuruh mereka berempat yang menjadi khalifa.</p> <p>Setelah itu Ibu lisna mulai mengambil absen.</p> <p>Lalu Ibu lisna menanyakan hari, tanggal, bulan dan tahun hampir semua bisa menjawab tapi hanya beberapa yang tepat jawabannya.</p> <p>Ibu Lisna menyebutkan tema dan sub tema pelajaran hari ini.</p> <p>Lalu mulai bercerita tentang alam semesta sebagai ciptaan Tuhan. Ibu Lisna meminta anak-anak memberi contoh tentang sikap baik dalam menjaga benda-benda di bumi. "Tidak merusak benda di bumi".</p> <p>Satu persatu anak-anak mengangkat tangannya dan mencoba memberi contoh.</p> <p>Rendi : tidak membuang sampah sembarangan bu.</p> <p>Ibu Lisna : ya, kalo membuang sampah sembarangan akan apa?</p> <p>Rendi : Bumi jadi kotor bu. (Bertanggung jawab)</p> <p>Dan beberapa anak menjawab dengan contoh yang sama.</p> <p>Setelah itu Ibu Lisna meminta anak-anak untuk menirukan sebuah kalimat, lalu mencari/menunjuk tanaman yang mempunyai bentuk yg sama melalui sebuah gambar. Setelah itu anak bereksperimen dengan benda terapung dan tenggelam.</p> <p>Lalu anak-anak istirahat makan dan bermain.</p> <p>Setelah makan bersama anak-anak bermain</p>

bersama teman-temannya, pada saat bermain terlihat rafa dan farel berebutan untuk bermain ayunan sehingga membuat mereka berkelahi namun Ibu Asni segera melerainya, farel dan rafa saling bermaafan (memahami diri)

Lonceng dibunyikan pertanda anak-anak siap untuk masuk kelas lagi untuk melanjutkan kegiatan pembelajaran.

Anak-anak dibagi 3 kelompok, kel. 1 diminta membuat kolase dari ampas kelapa, kel.2 membuat bentuk pohon dari ranting tanaman, dan kel.3 meronce dari bunga-bunga.

Namun ibu lisna menjelaskan semua akan mendapat giliran untuk mengerjakan ketiga-tiga kegiatan tersebut.

Lalu hawa yang sebelumnya dikel.1 meminta untuk mengerjakan meronce dahulu.

Hawa : Ibu saya belum tahu membuat kolase, saya mau meronce dulu (memahami diri)

Ibu Lisna : Oh iya nanti ibu contohkan.

Lalu Ibu lisna menanyakan pada yang lain kalau masih ada yang belum tahu membuat kolase atau membentuk pohon.

Ibu Lisna : siapa lagi yang belum tahu mengerjakan tugas-tugas ini.

Sebagian anak : sudah tau bu. (percaya diri, mandiri, penuh motivasi)

Sebagian anak : ibu yang membuat pohon kami belum tahu

Ibu Lisna : iya, akan Ibu contohkan.

Setelah memberi contoh anak-anak mulai mengerjakan tugas mereka sampai selesai secara bergantian. (bertanggung jawab)

Selesai semuanya anak-anak diminta untuk beres-beres dan anak-anakpun mulai melakukan kegiatan beres-beres (bertanggung jawab)

Ibu Lisna mulai merecolling kegiatan yang dilakukan mulai dari awal sampai selesai. Anak-anakpun mampu menjawab.

Setelah itu anak-anak diminta untuk menyanyikan lagu pelangi-pelangi lalu berdoa pulang.

Catatan Lapangan berdasarkan observasi pada kegiatan pembelajaran melalui kemunculan Indikator Kecerdasan Intrapersonal.

Waktu	Tema : Alam semesta / Sub Tema : Benda-benda di langit
Kode : CL2/M3H2 Minggu ke 3 Hari ke : 2 Hari/Tanggal Pengamatan : Selasa, 19 Mei 2015 pkl : 08.00-10.00	<p>Deskripsi :</p> <p>Pagi ini anak-anak sedikit terlambat masuk ke kelas karena ada kegiatan latihan menari sebelum masuk ke kelas.</p> <p>Ibu Lisna menyambut anak-anak dan membimbing anak untuk duduk melingkar di karpet.</p> <p>Ibu Lisna : Assalamualaikum teman-teman.. Anak-anak ; Assalamualaikum Ibu guru.</p> <p>Ibu Lisna mulai mengabsen anak-anak sembari bernyanyi lagu “nama saya”, anak-anak sangat senang dengan absen yang seperti ini. (memiliki motivasi)</p> <p>Lalu semua anak diminta Ibu Lisna menjadi khalifa dan berdoa bersama.</p> <p>Ibu Lisna menanyakan hari, tanggal, bulan dan tahun hampir semua bisa menjawab tapi hanya beberapa yang tepat jawabannya.</p> <p>Ibu Lisna menyebutkan tema dan sub tema pelajaran hari ini.</p> <p>Lalu anak-anak dibimbing menyanyikan lagu keagamaan ciptaan Allah. Disambung dengan lagu-lagu anak sesuai dengan sub tema benda-benda di langit.</p> <p>Kegiatan awal anak diminta menggambar bentuk bulat yang diartikan sebagai bumi.</p> <p>Beberapa anak mampu mengerjakan sendiri (percaya diri, mandiri, bertanggung jawab, memahami diri, memiliki motivasi)</p> <p>Lalu istirahat.</p> <p>Sebelum makan anak-anak berdoa dan cuci tangan. Namun terlihat Husain tidak mau mencuci tangan lalu Ni'matul menjelaskan kalau tidak cuci tangan sebelum makan akan dapat penyakit. (penuh motivasi)</p> <p>Setelah makan anak-anak bermain bersama di taman.</p> <p>Setelah istirahat anak-anak masuk kelas dengan tertib.</p> <p>Ibu Lisna menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. Anak-anak diminta menangkap</p>

	<p>kantong biji-bijian lalu memantulkan bola sambil berjalan terakhir mengekspresikan gerakan tangan dan kaki “lagu bintang kejora”</p> <p>Pada kegiatan menangkap kantong biji-bijian hampir semua anak bisa melakukannya sendiri (mandiri, percaya diri, memiliki motivasi)</p> <p>Namun pada kegiatan memantulkan bola sambil berjalan, ada beberapa anak perempuan yang masih meminta bantuan kepada guru, mereka menyadari bahwa belum mampu melakukannya (memahami diri sendiri)</p> <p>Dalam kegiatan mengekspresikan gerakan tangan dan kaki sambil bernyanyi semua dapat melakukannya karena kegiatan ini dilakukan secara bersama-sama dengan guru.</p> <p>Setelah kegiatan selesai anak-anak diminta untuk beres-beres. Merapikan kembali bola dan kantong biji-bijian tadi. (tanggung jawab)</p> <p>Setelah itu Ibu Lisna merecolling kegiatan yang dilakukan tadi.</p> <p>Lalu anak bernyanyi bersama, Sebelum pulang Ibu Lisna meminta salah satu anak maju kedepan untuk menjadi khalifa.</p> <p>Ibu Lisna : Ayo siapa yang mau maju kedepan untuk jadi khalifa?</p> <p>okta, Mei, oliv berebutan : saya buu! (Memahami diri sendiri, mempunyai motivasi diri,penuh percaya diri).</p> <p>Lalu Ibu Lisna menyuruh mereke bertiga yang menjadi khalifa.</p> <p>Setelah berdoa anak memberi salam tak lupa mencium tangan pada guru.</p>
--	--

Catatan Lapangan berdasarkan observasi pada kegiatan pembelajaran melalui kemunculan Indikator Kecerdasan Intrapersonal.

Waktu	Tema : Alam semesta / Sub Tema : Bintang
Kode : CL3/M3H3 Minggu ke 3 Hari ke : 3 Hari/Tanggal Pengamatan : Rabu, 20 Mei 2015 pkl : 08.00-10.00	<p>Deskripsi :</p> <p>Pagi ini udara cukup cerah Ibu Lisna menyambut anak-anak dan membimbing anak untuk duduk melingkar di karpet.</p> <p>Ibu Lisna : Assalamualaikum teman-teman.. Anak-anak ; Assalamualaikum Ibu guru.</p> <p>Ibu Lisna mulai mengabsen anak-anak sembari bernyanyi lagu “nama saya”, anak-anak sangat senang dengan absen yang seperti ini. (memiliki motivasi)</p> <p>Lalu semua anak diminta Ibu Lisna menjadi khalifa dan berdoa bersama.</p> <p>Ibu Lisna menanyakan hari, tanggal, bulan dan tahun hampir semua bisa menjawab tapi hanya beberapa yang tepat jawabannya.</p> <p>Ibu Lisna bertanya soal tema yang dibelajarkan kemarin dan memberi tahu sub tema pelajaran hari ini.</p> <p>Kegiatan awal anak diminta mengelompokkan kata-kata yang sejenis.</p> <p>Beberapa anak mampu mengerjakan sendiri (percaya diri, mandiri, bertanggung jawab, memahami diri, memiliki motivasi)</p> <p>Lalu istirahat.</p> <p>Sebelum makan anak-anak berdoa dan cuci tangan. Setelah makan anak-anak bermain bersama di taman.</p> <p>Setelah istirahat anak-anak masuk kelas dengan tertib.</p> <p>Ibu Lisna menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>Anak-anak dibagi 3 kelompok, kel. 1 menyusun kepingan <i>puzzle</i>, kel.2 menyusun balok. Kel.3 mencipta bintang dari balok,</p> <p>Namun ibu Lisna menjelaskan semua akan mendapat giliran untuk mengerjakan ketiga-tiga kegiatan tersebut.</p> <p>Lalu Arif yang sebelumnya dikel.3 meminta untuk mengerjakan <i>puzzle</i> dahulu.</p> <p>Hawa : Ibu saya belum tahu membuat bintang, saya mau menyusun <i>puzzle</i> dulu (memahami diri)</p>

	<p>Ibu Lisna : Oh iya nanti ibu contohkan. Lalu Ibu lisna menanyakan pada yang lain kalau masih ada yang belum tahu membuat mencipta bintang dari balok atau menyusun kepingan <i>puzzle</i>. Ibu Lisna : siapa lagi yang belum tahu mengerjakan tugas-tugas ini. Sebagian anak : sudah tau bu.(percaya diri, mandiri, penuh motivasi) Sebagian anak : ibu yang membuat bintang dari balok kami belum tahu Ibu Lisna : oke akan Ibu contohkan. Setelah memberi contoh anak-anak mulai mengerjakan tugas mereka sampai selesai secara bergantian. (bertanggung jawab) Selesai semuanya anak-anak diminta untuk beres-beres dan anak-anakpun mulai melakukan kegiatan beres-beres (bertanggung jawab) Setelah itu Ibu Lisna merecolling kegiatan yang dilakukan tadi. Lalu anak bernyanyi bersama, Sebelum pulang Ibu Lisna meminta salah satu anak maju kedepan untuk menjadi khalifa. Ibu Lisna : Ayo siapa yang mau maju kedepan untuk jadi khalifa? Rendi, Mei,mengangkat tangan : saya buu! (Memahami diri sendiri, mempunyai motivasi diri,penuh percaya diri). Lalu Ibu Lisna menyuruh mereke berdua yang menjadi khalifa. Setelah berdoa anak memberi salam tak lupa mencium tangan pada guru. Lalu pulang.</p>
--	---

DOKUMENTASI



Gambar 1. wawancara bersama kepala sekolah



Gambar 2. wawancara bersama guru kelompok B



Gambar 3. Anak berani tampil dan percaya diri



Gambar 4. Anak berani tampil dan percaya diri



Gambar 5. Anak mandiri dalam mengerjakan tugas



Gambar 6. Anak mandiri dalam mengerjakan tugas



Gambar 7. Guru memotivasi anak untuk berani tampil



Gambar 8. Guru memotivasi anak dengan meminta anak menulis nama sendiri di dalam bintang



Gambar 9. Anak memiliki motivasi dalam belajar



Gambar 10. Anak bertanggung jawab mengembalikan mainan pada tempatnya



Gambar 11. Sebagian anak bisa makan sendiri sebagian masih ditemani orang tua



Gambar 12. Anak masih suka meniru hasil pekerjaan temannya

LAMPIRAN HASIL TEKNIK ANALISIS DATA

- **Reduksi Data**

Data yang dianalisis adalah data tentang: deskripsi kecerdasan intrapersonal. Analisis deskriptif digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui capaian kecerdasan anak dari minggu pertama sampai minggu kedua.

Kecerdasan intrapersonal

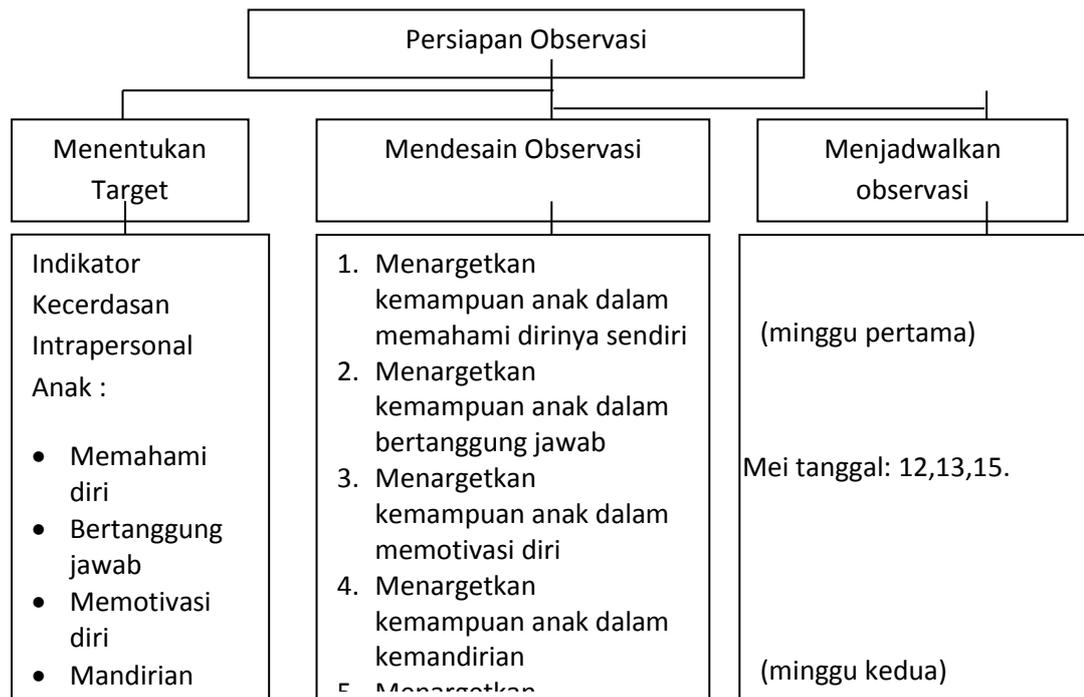
Sebagaimana yang diuraikan pada kajian teoritis kecerdasan intrapersonal merupakan kemampuan kita untuk memahami diri sendiri untuk mengetahui siapa diri kita dan mengerti mengapa kita melakukan suatu hal dan bertanggung jawab atas dirinya sendiri. Orang-orang seperti ini memiliki motivasi yang tinggi dan citra diri yang baik sehingga terbebas dari rasa bersalah atau rasa rendah diri. Mereka biasanya sangat bertanggung jawab atas segala yang dilakukannya. Sehingga apabila melakukan kesalahan dia tidak akan mencari-cari alasan untuk menyalahkan orang lain. Mereka juga akan sangat mandiri, penuh percaya diri dan mampu memotivasi diri sendiri untuk mencapai apa yang dia inginkan.

Kecerdasan intrapersonal pada anak memiliki makna yang penting bagi anak usia dini, antara lain (1) Pemahaman diri sendiri, dapat mengetahui kelebihan dan kelemahan diri, memahami emosi dengan mengakui kesalahan. 2) Bertanggung jawab atas tindakan. Mengerjakan tugas sampai selesai, merapikan mainannya kembali. 3) Memotivasi diri, mempunyai motivasi ketika belajar, pergi kesekolah, bermain bersama teman. 4) Mandiri, dapat mengerjakan tugas sendiri, makan sendiri, membersihkan diri sendiri. 5) memiliki sifat percaya diri yaitu bangga akan hasil karyanya sendiri, mau maju kedepan, mau menjadi pemimpin.

Untuk memperoleh informasi melalui pengamatan maka peneliti membuat diagram yang terdiri atas penentuan target, desain observasi dan jadwal observasi.

a) Tahap Observasi

Diagram tahap observasi kecerdasan intrapersonal pada anak kelompok B



b) Tahap Pelaksanaan Observasi

Pelaksanaan observasi kecerdasan intrapersonal anak dilakukan selama 7 hari dalam kegiatan awal sampai akhir pembelajaran.

c) Tahap tindak lanjut dari observasi

Setelah melakukan observasi, peneliti melakukan wawancara dan dokumentasi sebagai tindak lanjut pengambilan data. Adapun yang menjadi informan dalam wawancara ini yakni kepala sekolah, wali kelas dan orang tua dari beberapa murid.

- **Penyajian**

Adapun hasil analisis observasi pada minggu pertama sampai keninggu kedua dan juga hasil wawancara dan dokumentasi sebagai tindak lanjut dari

pengumpulan data, ditemukan pencapaian kecerdasan intrapersonal anak di kelompok B masih sangat kurang. Hal ini terlihat dari 15 orang anak, hanya 6 orang anak yang mampu mencapai 5 indikator yang menjadi pedoman observasi. Hal ini dikarenakan stimulus yang diberikan masih sangat kurang pembelajaran yang dilakukan masih terpaku pada bidang akademis seperti membaca dan menulis serta dilakukan perorangan atau individual kreativitas guru dalam mengembangkan kecerdasan intrapersonal masing kurang serta komunikasi antara guru dan orang tua terlihat kurang.

Data yang diperoleh dari hasil wawancara. Guru mengakui bahwa, capaian kecerdasan intrapersonal anak memang hanya sebagian kecil. Stimulus yang diberikan guru hampir sama setiap hari, contohnya berupa reward, pujian dan pemberian motivasi pada saat pembelajaran berlangsung.

Dokumentasi yang didapatkan menggambarkan capaian kecerdasan intrapersonal anak serta stimulus yang diberikan guru masih sangat minim.

- **Kesimpulan/Verifikasi**

Kesimpulan atau verifikasi data yang diperoleh pada penelitian deskriptif ini yaitu perbandingan antara hasil observasi, wawancara dan dokumentasi tidak jauh berbeda. Capaian kecerdasan intrapersonal anak kelompok B masih jauh dari yang diharapkan, hal ini dikarenakan stimulus yang diberikan guru masih sangat kurang. Pembelajaran yang dilakukan lebih banyak dilakukan secara perorangan atau individual.



UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jl. Jend. Sudirman No. 6 Telp/Fax (0435) 831944
KOTA GORONTALO - 96128

No : 1727/UN47.B1/KM/2015
Lamp : 1 (Lembar)
Hal : Permohonan Rekomendasi

Kepada Yth,

**Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Gorontalo**
Di -

Tempat

Bersama ini dikirimkan dengan hormat Surat Izin Meneliti Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Gorontalo :

Nama : Fadlun Tahir
NIM : 153 411 016
Angkatan : 2011/2012
Prodi/Jurusan : S1 PG Pendidikan Anak Usia Dini

Hal ini disampaikan dengan harapan kiranya mahasiswa yang bersangkutan dapat memperoleh rekomendasi untuk meneliti di unit kerja/instansi yang bapak/ibu pimpin.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas bantuan dan kerja samanya diucapkan terima kasih.

Gorontalo, 27 April 2015

DEKAN.
Dr. Wenny Hulukati, M.Pd
NIP 19570918 198503 2 001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah
2. Arsip



UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jl. Jend. Sudirman No. 6 Telp/ Fax (0435) 831944
KOTA GORONTALO - 96128

SURAT IZIN MENELITI

Nomor : 176 /UN47.B1/KM/2015

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo Memberikan Izin kepada:

Nama : Fadlun Tahir
NIM : 153 411 016
Angkatan : 2011/2012
Prodi/Jurusan : S1 PG Pendidikan Anak Usia Dini

Untuk Melaksanakan Penelitian sehubungan dengan penyusunan skripsi yang berjudul :

"Deskripsi Kecerdasan Intrapersonal pada Anak Kelompok B di TK Herlina Desa Tenggela Kecamatan Tilango Kabupaten Gorontalo

Demikian surat Izin ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Gorontalo, 27 April 2015

DEKAN

Dr. Wenny Hulukati, M.Pd
NIP.19570918 198503 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN GORONTALO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Samoun Pulubuhu L i m b o t o Telp. 881328 Fax. 880129
Website : www.dikbudkabupatengorontalo.net e-Mail : diknaslimboto@yahoo.co.id

REKOMENDASI

Nomor : 420/Dikbud-Kab/Sekr/842R

Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Gorontalo, berdasarkan Surat Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo Nomor : 1727/UN47.B1/KM/2015 tanggal 27 April 2015, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

N a m a : FADLUN TAHIR ✓
N I M : 153411016
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Guru PAUD

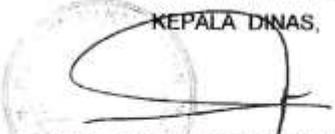
Untuk mengadakan penelitian di TK Herlina Kec. Tilango

Sehubungan dengan penelitian, penulisan / penyusunan Skripsi yang berjudul :

"Deskripsi Kecerdasan Intrapersonal pada Anak Kelompok B di TK Herlina Desa Tenggele Kecamatan Tilango Kabupaten Gorontalo"

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya, dengan catatan setelah mengadakan penelitian melaporkan hasilnya kepada kami.

Dikeluarkan di : L i m b o t o
Pada tanggal : 11 Mei 2015

KEPALA DINAS,

Drs. TITIANTO PAUWENI, M.Pd
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19650110 199203 1 012

Tembusan :

1. Yth, Rektor Universitas Negeri Gorontalo di Gorontalo.
2. Yth, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
3. Kepala Cabang Dinas Dikbud Kec. Tilango
4. Kepala TK Herlina Kec. Tilango



DINAS PENDIDIKAN NASIONAL KABUPATEN GORONTALO
CABANG DINAS DIKNAS TILANGO
TAMAN KANAK-KANAK HERLINA
JL. Ahmadi Hiola Desa Tenggela Kec. Tilango Kab. Gorontalo

SURAT KETERANGAN SELESAI MENELITI

Nomor *421*/TK HERLINA/*169*2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak (TK) "HERLINA"
Desa Tenggela Kecamatan Tilango dengan ini menerangkan :

Nama : FATRA DJIMADI
Nip : 1960012198411 2 002
Jabatan : Kepala TK Herlina

Menerangkan kepada :

Nama : Fadlun Tahir
Nim : 153411016
Fakultas/Jurusan : FIP/Pendidikan Anak Usia Dini

Berdasarkan Surat Rekomendasi Nomor : 420/Dikbud-Ka/Sekr/2422 Tanggal 11 Mei
2015, bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di TK Herlina
Desa Tenggela, Kec. Tilango, Kab. Gorontalo.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan
seperlunya.

Tilango, 23 Juni 2015

Kepala Sekolah
TK HERLINA
HERLINA
FATRA DJIMADI
Nip. 1960012198411 2 002

CURRICULUM VITAE

Fadlun Tahir, lahir di Limboto 22 Oktober 1990. Anak ketiga dari bapak Kasim Tahir dan Ibu Maimun Biki. Menyelesaikan pendidikan di SDN 48 Manado, setelah itu melanjutkan studi di SMP Negeri 11 Manado dan selesai pada tahun 2005. Pada tahun ajaran 2005/2006 penulis melanjutkan pendidikannya di SMK Negeri 1 Manado dan lulus pada tahun 2008 setelah lulus SMA penulis melanjutkan studinya di Universitas Negeri Gorontalo. Selama menimba ilmu di kampus merah maron penulis pernah mengikuti berbagai kegiatan intra maupun ekstra kampus, antara lain:



➤ **Intra Kampus:**

1. Peserta Orientasi Belajar Mahasiswa Baru (OBMB) tahun 2011
2. Peserta seminar pada kegiatan smart parents oleh HMJ PG PAUD. Fakultas Ilmu Pendidikan tahun 2012
3. Peserta seminar international “Nation Character Based Learning” pada tahun 2012
4. Peserta pada seminar nasional menjadi jutawan melalui pendidikan non formal berbasis UBI tahun 2013.
5. Peserta Praktek Kerja Lapangan Jakarta-Bandung 2014
6. Peserta KKS UNG oleh LPM UNG di Desa Iluta Kecamatan Batudaa Kabupaten Gorontalo periode Februari-April pada tahun 2014
7. Peserta Praktek Pengalaman Lapangan (PPL II) di TK Damhil, Kecamatan Kota Selatan Kota Gorontalo pada tahun 2014
8. Panitia dalam kegiatan pentas seni anak kota gorontalo. Tahun 2012