

## ABSTRAK

**Nurnaningsih Ahmad. 2015.** *“Deskripsi Pengenalan Bentuk Geometri Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Teratai Kecamatan Boliyohuto Kabupaten Gorontalo”*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I, Dra. Rena L. Madina, M.Pd, dan Pembimbing II, Dra. Samsiar Rivai, S.Pd, M.Pd.

Tujuan dalam Penelitian ini adalah untuk menggambarkan secara jelas tentang Pengenalan Bentuk Geometri Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Teratai Kecamatan Boliyohuto Kabupaten Gorontalo. Metode pendekatan penelitian digunakan adalah metode kualitatif dengan desain deskriptif

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa Pengenalan Bentuk Geometri Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Teratai Kecamatan Boliyohuto Kabupaten Gorontalo dilaksanakan melalui dua kegiatan yaitu: guru memberikan bimbingan, guru sebagai demonstrator. Guru memberikan bimbingan dilakukan dengan cara membimbing anak yang belum mampu mengenal bentuk geometri. Guru sebagai demonstrator dilakukan dengan cara memperagakan contoh bentuk geometri dengan menggunakan *playdough*. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pengenalan bentuk geometri pada anak usia 4-5 tahun di TK Teratai Kecamatan Boliyohuto Kabupaten Gorontalo telah dijalankan namun belum maksimal.

*Kata Kunci: Bentuk Geometri, 4-5 Tahun*

## ABSTRACT

**Nurnaningsih Ahmad. 2015.** “Description of Introduction of Geometry Shape to 4-5 Age Children at Teratai Kindergarten, Sub-District of Boliyohuto, District of Gorontalo.” Skripsi. Department of Early Childhood Education, Faculty of Education, State University of Gorontalo. The principal supervisor was Dra. Rena L. Madina, M.Pd and the co-supervisor was Dra. Samsiar Rivai, S.Pd, M.Pd.

The research aimed at describing clearly the introduction of geometry shape to 4-5 age children at Teratai Kindergarten, Sub-District of Boliyohuto, District of Gorontalo. The method of this research was quantitative method with descriptive design.

The research result showed that the introduction of geometry shape to 4-5 age children at Teratai Kindergarten, sub-district of Boliyohuto, district of Gorontalo was conducted through two activities, namely: teacher as a guider and teacher as a demonstrator. Teacher as guider means that the teacher guided the students who were not able to recognize the geometry shape. Teacher as a demonstrator means that teacher demonstrated geometry shape using playdough. Thus, based on the research result, it can be concluded that the introduction of geometry shape to 4-5 age children at Teratai Kindergarten, Sub-District of Boliyohuto, District of Gorontalo had been conducted but still not maximal.

*Keywords: Geometry Shape, 4-5 Age Children*