

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil beberapa simpulan sebagai penutup, diantaranya adalah :

Hasil wawancara tentang faktor *internal* yang mempengaruhi kecerdasan intrapersonal anak di TK Kihadjar dewantoro 5 Kecamatan Kota Timur Kota Gorontalo adalah yaitu guru kelompok A dan kelompok B TK Kihadjar dewantoro 5 Kecamatan Kota Timur Kota Gorontalo telah mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan intrapersonal anak sehingga guru dapat memotivasi anak dalam pembelajaran.

Guru telah berupaya untuk menumbuhkan kecerdasan intrapersonal anak sehubungan dengan faktor kesehatan. Selain faktor internal terdapat pula faktor *eksternal* yang dapat mempengaruhi kecerdasan intrapersonal anak yaitu: Pola asuh. Guru pernah mengidentifikasi anak yang memiliki kecerdasan intrapersonal yang dipengaruhi oleh pola asuh orang tua dengan cara mengadakan wawancara langsung dengan anak tentang hal-hal yang dialaminya dirumah, serta cara didikan yang dilakukan orang tua terhadapnya, dan guru mengadakan homevisit kerumah anak.

Didalam kelas di TK Kihadjar Dewantoro 5 Kota Timur terdapat anak yang tidak betah dalam belajar yang dikarenakan oleh faktor lingkungan sekolah yang tidak nyaman hal ini dikarenakan kelas yang ada di TK Kihadjar Dewantoro 5 Kota Timur terlalu sempit dan tidak memiliki kipas angin sehingga anak-anak merasa tidak nyaman dan sering-sering keluar kelas.

Di TK Kihadjar Dewantoro 5 Kecamatan Kota Timur Kota Gorontalo kecerdasan intrapersonal anak masih rendah, dari 20 orang anak kelompok B hanya 12 orang anak atau 60% yang belum memiliki kecerdasan intrapersonal hal ini ditandai kurangnya kecerdasan seperti anak peka terhadap sesuatu, belum mampu mengendalikan emosi dirinya dengan baik serta tidak percaya diri dan tidak mandiri.

5.2 Saran

Sesuai dengan simpulan di atas, maka terdapat beberapa saran sebagai berikut:

- a. Kecerdasan intrapersonal anak merupakan tanggung jawab guru sebagai pendidik anak usia dini

- b. Kepada semua pihak terkait, utamanya kepada kepala sekolah sekiranya dapat memberikan dukungan moril maupun materil, di sekolah, untuk peningkatan kualitas pembelajaran demi ketercapaian kecerdasan intrapersonal anak.