

## ABSTRAK

Anita. 2015. *Pengaruh Metode Pembelajaran Outdoor Learning yang Diintegrasikan dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Materi Lingkungan Hidup di Sekolah SMA Negeri 1 Tapa Provinsi Gorontalo*. Jurusan Ilmu dan Teknologi Kebumihan Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Matematika dan IPA Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I : Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M.Pd dan pembimbing II : Tirtawaty Abdjul, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran *outdoor learning* yang diintegrasikan dengan model pembelajaran *problem based learning (PBL)* dengan kelas yang hanya menggunakan model pembelajaran *problem based learning (PBL)* pada materi lingkungan hidup. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapa dan sampel dalam penelitian ini yakni kelas XI IPS 1 dengan jumlah siswa 31 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 3 dengan jumlah siswa 32 sebagai kelas kontrol. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan design penelitian *Posttest-Only Control Design*. Pengumpulan data yang digunakan dengan menggunakan instrumen tes. Instrumen penelitian berupa test essay sebanyak 9 butir soal. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan membuat daftar hasil tes siswa pada kedua kelompok tersebut. Selanjutnya data diuji normalitasnya dengan menggunakan uji *Chi Kuadrat*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran *outdoor learning* yang diintegrasikan dengan model pembelajaran *problem based Learning (PBL)* yakni 81,03 lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa yang hanya menggunakan model pembelajaran *problem based learning (PBL)* yakni 74,09. Berdasarkan hasil uji hipotesis, diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,12 > 1,999$ . Hal ini berarti bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran *outdoor learning* yang diintegrasikan dengan model pembelajaran *problem based learning (PBL)* dengan kelas yang hanya menggunakan model pembelajaran *problem based learning (PBL)*.

**Kata kunci** :Metode pembelajaran Outdoor Learning, model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), Lingkungan Hidup