

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar Geografi pada materi Sumber Daya Alam pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Limboto dapat meningkat melalui penggunaan model kooperatif tipe Example non Example.

- 1) Kualitas pengelolaan pembelajaran mengalami peningkatan. Pada siklus I, akumulasi kriteria sangat baik dan baik hanya mencapai 40%, dan pada pelaksanaan siklus II meningkat menjadi 80%.
- 2) Aspek aktivitas guru pada siklus I sebesar 36,84%. Angka ini mengalami peningkatan pada siklus II, yakni menjadi 78,95%.
- 3) Aspek aktivitas belajar siswa pada siklus I hanya memperoleh 22,22%, dan pada siklus II meningkat menjadi 77,77%.
- 4) Ketuntasan siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 70%, dan pada siklus II meningkat menjadi 86.67%. Sedangkan daya serap siswa, pada siklus I mencapai 73,22%, dan pada siklus II meningkat menjadi 88,83%.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran dari peneliti yaitu untuk guru dan pengajar hendaknya mencoba melaksanakan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) ini sebagai bahan acuan terhadap pelaksanaan proses pembelajaran di kelas. Sehingga dengan Model kooperatif tipe Example non Example peneliti mengharapkan agar dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran geografi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal, 2011.** *Penelitian Pendidikan* : PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Clement.** 2007. *A Competition Strategy and Other Modes for Developing Examples and non examples Models in Large Group Discussion.* University of Massachusetts
- Depdiknas.** UUSPN No. 2003. Tentang santuan standar pendidikan.
- Gunawan.**2013. *Statistika untuk penelitian pendidikan.* Parama Publishing. Yogyakarta
- Fathurrohman & Sukikno.** 2010. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islam.* PT Refika Aditama.
- Hamalik Oemar,** 2010. *Proses Belajar Mengajar.* Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mulyatiningsih, Endang.** 2010. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Inovatif, Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM).* Depok, Jawa Barat: Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan. Diklat peningkatan kompetensi pengawas dalam rangka penjaminan mutu pendidikan.
- Mutmainah, Siti.** 2006. *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Berbasis Kasus Yang Berpusat Pada Mahasiswa Terhadap efektivitas Pembelajaran Akuntansi Keperilakuan.* Jurusan Akuntansi: FE UNDIP
- Rusman,** 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* PT Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Sudjana, Nana.** 2008. *Penelitian Proses Hasil Belajar Mengajar.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. Nana,** 2010. *Dasar-Dasar Proses Mengajar.* Sinar Baru Algensido: Bandung.
- Soetomo.** 2010. *Dasar-dasar Interaks Belajar Mengajar.* Usaha Nasional: Surabaya
- Sugiyono.** 2014. *Statistika Untuk Penelitian.* Alfabeta. Bandung
- Supriyono Agus,** 2011. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem.* Pustaka Pelajar: Yogyakarta
- Suyatno.** 2010. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif.* Surabaya: Buana Pustaka

Widyawati. 2010. *Makalah Strategi Pembelajaran Model Pembelajaran.*
Padang: Konsentrasi Pendidikan Fisika Program Pasca Sarjana
Universitas Negeri Padang.

Wijaya Hendra. 2013. *Pengaruh model example non example terhadap hasil belajar IPS Kelas V Sekolah Dasar.* Universitas Tanjungpura

Wijaya kusuma, 2008. *Mengenal Penelitian tindakan kelas.* Indeks: Jakarta.