

## ABSTRAK

**Israil. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning in Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS-Terpadu Materi Geografi Di SMP Negeri 8 Gorontalo.** *Skripsi*. Jurusan Ilmu dan Teknologi Kebumihan, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Dibawah bimbingan Bapak Dr. Nawir Sune, M.Si selaku pembimbing I dan Bapak Daud Yusuf, S.Kom.,M.Si selaku pembimbing II.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Model Pembelajaran CLIS Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS-Terpadu Materi Geografi Di SMP Negeri 8 Gorontalo.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh bahwa nilai  $t_{hitung} = 13.71$ . Sedangkan kriteria pengujian pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$  dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2$  terima  $H_0$  jika  $-t_{(1-1/2\alpha)} < t_{hitung} < t_{(1-1/2\alpha)}$  dimana  $t_{(1-1/2\alpha)}$  didapat dari daftar tabel distribusi t dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2$  dan peluang  $(1-1/2\alpha)$ , untuk harga lainnya  $H_0$  ditolak. Sehingga diperoleh  $t_{(1-1/2(0,05)(31 + 30-2)} t_{(0,975)(59)} = 2.021$ . Oleh karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{daftar}$  dan  $t_{hitung}$  tidak berada pada daerah penerimaan yaitu  $-2.021$  sampai dengan  $+ 2.021$  maka hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang berarti terjadi perbedaan dalam hal hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran CLIS dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran langsung. Oleh karena itu, hipotesis penelitian yang berbunyi: “Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran langsung terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS-Terpadu materi Geografi di SMP Negeri 8 Gorontalo” dinyatakan **diterima**.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Children Learning In Science*, Hasil Belajar.