

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Konsentrasi belajar geografi siswa kelas X SMA Prasetya Gorontalo dapat dikatakan baik sesuai dengan hasil penelitian, yaitu konsentrasi perhatian peserta didik kelas X SMA Prasetya Gorontalo pada saat mengikuti pelajaran geografi cukup tinggi yang sesuai dengan indikator pikiran dan perasaan terpadu dalam pelajaran, siswa terarah pada satu focus pembelajaran, antusias yang tinggi baik itu dalam diskusi, bertanya, mencari informasi, memberikan pertanyaan dan sambutan ekspresif dalam mengikuti pembelajaran dan juga perhatian penuh pada pembelajaran.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan pada hasil penelitian ini, maka peneliti menyarankan beberapa hal antara lain sebagai berikut :

##### **a. Bagi Guru Geografi**

Guru geografi hendaknya memperhatikan hal-hal yang mengganggu konsentrasi pada saat proses pembelajaran geografi sedang berlangsung dikelas. Hal tersebut wajib diperhatikan karena konsentrasi peserta didik sangat berpengaruh pada hasil belajar geografi. Karena melihat karakteristik pembelajaran geografi membutuhkan konsentrasi tinggi dalam pembelajarannya, dipandang perlu untuk pemilihan metode pembelajaran yang tepat dalam pembelajarannya guna meningkatkan mutu minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran sehingga menambah tingkat konsentrasi peserta didik dalam

mengikuti pembelajaran geografi, serta dalam menciptakan suasana dan kondisi yang tenang dalam pembelajaran.

b. Bagi Pihak Sekolah Khususnya Kepala Sekolah

Pihak sekolah khususnya Kepala Sekolah dalam hal ini sebagai pengambil keputusan tertinggi dalam suatu sekolah agar bisa meminimalisir kebisingan yang terjadi di sekitar lingkungan sekolah. Hal ini bisa dilakukan dengan cara pengalihan jalur perjalanan bagi kendaraan yang melintas di sekitar lingkungan sekolah utamanya pada proses belajar mengajar sedang berlangsung. Dengan begitu kebisingan yang terjadi bisa berkurang sehingga konsentrasi belajar peserta didik bisa lebih ditingkatkan khususnya pada peserta didik di SMA Prasetya Gorontalo.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akmaludin. 2010. Peranan Guru dalam Pembinaan Sikap Keberagamaan Siswa di SMA Negeri 1 Manggelewa Dompus NTB. *Tesis*. Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Malang.
- Amalia Cahya S. 2014. Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Karang cagak Kabupaten Purbalingga. Universitas Negeri Semarang
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Irin Purnama S. 2013. Hubungan minat baca dengan prestasi belajar siswa pada Mata pelajaran Ips Geografi. Universitas Negeri Gorontalo
- Istianah, 2008. Pengaruh Sarapan Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Bekasi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Jakarta.
- Maldonado, R. 2010. *Sample Qualitative Research Proposal Published by Permission of the Author*. Jepang : Akamai University.
- Mulia, A. 2011. Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 2 Sokaraja melalui Pembelajaran dengan Tutor Sebaya. *Skripsi*. Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Purwokerto.
- Pasaremi. 2014. Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Dengan Bermain Sensori Motor Di Kelompok B2 RA Ummatan Wahidah. Universitas Bengkulu
- Saputra, AA. 2012. Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri Serang Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2011/2012. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

Satori, D. dan Komariah, A. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Alfabeta. Bandung.

Silabus Mata Pelajaran Geografi Kelas X Semester II. 2014. SMA Prasetya. Gorontalo

Taufiq, M. 2013. *Pengaruh Kebersihan Lingkungan Terhadap Konsentrasi Siswa*. Institut Agama Islam Negeri Pontianak.

Uno, Hamzah B. dan Rauf, Abdul K. *Desain Pembelajaran*. Gorontalo. BMT Nurul Jannah.