

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan metode pembelajaran *brainstorming* pada mata pelajaran Geografi lebih tepat. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis yang menunjukkan untuk hasil belajar siswa siklus I secara klasikal terdapat 60% siswa yang memperoleh nilai 75 ke atas sehingga dilakukan tindakan perbaikan, pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 90%, artinya perlakuan berhasil, karena tindakan dikatakan berhasil jika 80% siswa secara klasikal tuntas atau memperoleh nilai 75 ke atas.

Dengan demikian metode pembelajaran *brainstorming* lebih tepat digunakan pada mata pelajaran geografi materi sumber daya alam untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian dan pembahasan di atas, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat diterapkan di sekolah oleh guru mata pelajaran karena metode pembelajaran *brainstorming* (*curah pendapat / gagasan*) merupakan bagian dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Metode *brainstorming* (*curah pendapat / gagasan*) dapat diterapkan pada materi geografi lainnya atau mata pelajaran sains, dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Metode *brainstorming* (*curah pendapat / gagasan*) selain dapat meningkatkan hasil belajar, juga dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar.