

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually and Repetition*) dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan yang menggunakan model pembelajaran langsung pada topik hidrosfer.
2. Hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually and Repetition*) lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran langsung.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Model pembelajaran kooperatif tipe AIR (*Auditory Intellectually and Repetition*) kiranya dapat menjadi referensi baik oleh guru maupun pembaca dalam upaya meningkatkan mutu dan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran geografi.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe AIR (*Auditory Intellectually and Repetition*) hendaknya dapat diterapkan pada mata pelajaran geografi dan mata pelajaran lainnya sebagai alternatif untuk mencegah kebosanan pembelajaran di dalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Anjayani, Eni & Haryanto, Tri. (2009). *Geografi Untuk Kelas X SMA/MA*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Asdak, Chay. 2010. *Hidrologi dan Pengolahan Daerah Aliran Sungai*: Gadjah Mada University Press. Yogyakarta.
- Humaira, Herlina. 2012. [http://proposal-penelitian-herlina-humaira.html/Model Pembelajaran Auditory, Intelectually and Repetition \(Air\) Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas Viii Siswa Mts N 2 Bukittinggi](http://proposal-penelitian-herlina-humaira.html/Model%20Pembelajaran%20Auditory,%20Intelectually%20and%20Repetition%20(Air)%20Pada%20Mata%20Pelajaran%20Matematika%20Di%20Kelas%20Viii%20Siswa%20Mts%20N%202%20Bukittinggi). Diakses pada tanggal 26 Februari 2015
- Mustaqimah, 2012. *Efektifitas Model Pembelajaran Air (Auditory, Intellectually, And Repetition) Dengan Setting Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games-Tournament) Terhadap Pemahaman Konsep Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta*. Skripsi, Jurusan Fakultas Sains dan Ilmu Teknologi
- Handayani, Ika. 2013. *Keefektifan Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Berbantuan LKPD Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik SMP*. Diakses pada tanggal 26 Februari 2015
- Purniawati, Sisca. 2013. *Implementasi Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Pada Materi Bangun Datar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP N 1 Pabelan*. Diakses pada tanggal 26 Februari 2015
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sakti, Indra. 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Melalui Media Animasi Berbasis Macromedia Flash Terhadap Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Di Sma Plus Negeri 7 Kota Bengkulu*. Diakses pada tanggal 1 Maret 2015
- Sudijono, A. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Masmidia Buana Pustaka.
- Sudjana, Nana. 2007. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Posdakarya.