

ABSTRAK

Made Yuli Aprianti, 2015. Pengaruh Model pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Vizualization Intellectually*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Pada Topik Hidrosfer Di Kelas X SMA Negeri 3 Gorontalo. Skripsi, Jurusan Ilmu dan Teknologi Kebumian, Program Studi S1 Pendidikan Geografi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. *Pembimbing I Prof. Dr. Enos Taruh, M.Pd dan Pembimbing II Dr. Sunarty S.Eraku, M.Pd.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Vizualization Intellectually*) dengan yang menggunakan model pembelajaran langsung pada materi Hidrosfer. Untuk mencapai tujuan tersebut, penulis menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain *Posttest Control Group Design*. Teknik pengumpulan data adalah dengan menggunakan test hasil belajar yang diberikan pada sampel penelitian, sampel penelitian terdiri atas dua kelas yaitu kelas X₃ sebagai kelas eksperimen sedangkan kelas X₅ sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen merupakan kelas yang menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Vizualization Intellectually*) sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajarn langsung. Instrumen penelitian berupa tes dalam bentuk tes esai sebanyak 7 butir soal. Analisis data menggunakan analisis inferensial dengan kriteria pengujian hipotesis yaitu terima H₀ jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau tolak H₀ jika $t_{hitung} > t_{tabel}$. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis diperoleh nilai t_{hitung} 6,0557 dan t_{tabel} 1,9895 dimana $6,0557 > 1,9895$ sehingga H₀ berada pada daerah penolakan atau dengan kata lain menerima H₁. Sehingga dapat di simpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang di belajarkan menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Vizualization Intellectually*) dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran langsung.

Kata Kunci : Model Pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Vizualization Intellectually*), Hasil Belajar Siswa.

ABSTRACT

Made Yuli Aprianti, 2015. "The Influence of SAVI (*Somatic Auditory Vizualization Intellectually*). Learning Model toward Student' Learning Achievement in Geography Subcejt on Hydrosphere Topic at Class X of SMA Negeri 3 Gorontalo. Skripsi , Departement of Earth Sciences and Technology, Study Program of S1 Geography Education , Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Gorontalo. *The principal supervisor was Prof. Dr. Enos Taruh, M.Pd and the co-supervisor was Dr. Sunarty S. Eraku, M.Pd.*

The research aimed at investigating the difference of students' learning achievement taught by SAVI learning model and by direct learning model on hydrosphere topic. To reach the aim of this research, the research applied experimental method with Posstest Control Group Design. The technique of data collection was through test of learning achievement that had been distributed to samples of research. The samples of research consisted of class X₃ as experimental class and X₅ as control class. Experimental Class was taught by SAVI learning model, while control class was taught by direct learning model. The instrument of research was essay test consisted of 7 questions. The data analisys used inferential analisys with hypothesis test criteria was that H₀ was accepted if $t_{count} < t_{table}$ or H₀ was rejected if $t_{count} > t_{table}$. Based on the research result and analisys, it gained value of t_{count} as 6,0557 and t_{table} as 1,9895 when $6,0557 > 1,9895$. Thus, H₀ was in rejection area, or in the other words, H₁ was accepted. Therefore, it can be concluded that there was a difference of student's learning achievement that were taught by SAVI learning model and direct learning model

Keyword : SAVI (*Somatic Auditory Vizualization Intellectually*) Learning Model, Student's Achievement.