

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari hasil penelitian dan pembahasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara gaya berpikir divergen dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi. Dengan hasil perhitungan koefisien korelasi sebesar 0,691 ini menunjukkan adanya korelasi positif dan kuat antara gaya berpikir divergen (X) dengan hasil belajar siswa (Y), artinya semakin tinggi gaya berpikir divergen siswa maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi mengalami peningkatan. Demikian pula persamaan regresi  $\hat{Y} = 50,098 + 0,723$  hal ini menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu unit skor gaya berpikir divergen maka akan diikuti dengan kenaikan hasil belajar siswa sebesar 0,723 pada konstanta 50,098. Dari hasil perhitungan koefisien determinan gaya berpikir terhadap hasil belajar geografi diperoleh sebesar 47,74% hal ini menunjukkan terdapat kontribusi positif gaya berpikir divergen terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi. Pada uji beda diperoleh  $t_{hitung} = 4,849 > t_{tabel} = 2,054$  maka dari itu dapat disimpulkan bahwa hasil belajar antara siswa yang berpikir divergen dan siswa yang berpikir konvergen berbeda. Sehingga dapat dijelaskan bahwa cara/gaya berpikir antara siswa satu dengan yang lainnya berbeda-beda.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan analisis data dan kesimpulan di atas peneliti dapat memberikan beberapa saran, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Guru dan Sekolah, diketahui bahwa gaya berpikir divergen memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar geografi, maka disarankan kepada guru agar dapat memperhatikan sarana dalam pembelajaran misalnya referensi/buku dalam mengajar jangan hanya menggunakan satu patokan tapi menggunakan pula referensi dari sumber lain yang dapat mengacu siswa dalam berpikir luas/kreatif. Begitupula dengan strategi pembelajaran atau metode yang digunakan dalam pelajaran harus sesuai dengan pelajaran.

2. Bagi Siswa, disarankan agar lebih giat belajar dan memperluas pengetahuan dengan mempelajari berbagai referensi khususnya untuk mata pelajaran geografi, karena pelajaran geografi bersifat luas maka mempelajari berbagai referensi atau membaca dari berbagai sumber pengetahuan dapat mengasah gaya berpikir untuk lebih berpikir luas/kreatif karena tidak selamanya suatu persoalan dapat dipecahkan dengan hanya berpatokan pada satu jawaban. Sehingga pentingnya mengasah gaya berpikir untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.
3. Bagi peneliti yang ingin meneliti lebih jauh tentang gaya berpikir divergen serta kaitannya dengan hasil belajar hendanya memperhatikan variabel lainya yang menyebabkan timbulnya gaya berpikir.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arief, Afriani. 2014. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Materi Kalor*. Gorontalo : Universitas Negeri Gorontalo Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar
- Arikunto, Suharsimin . 2010. *Menejemen Pendidikan*. Jakarta : Renika Cipta
- ....., Suharsimin. 2009. *Menejemen Pendidikan*. Jakarta : Renika Cipta
- ....., Suharsimin. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- Bakari, Sukarni A. 2015. *Pengeruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau Dari Gaya Berpikir Siswa Di SMA Muhammadiyah Batudaa*. Gorontalo : Universitas Negeri Gorontalo Program Pascasarjana Program Studi Fisika
- Beetlestone, Florence. 2011. *Creative Learning*. Bandung : Nusa Media
- Candiasa, Made. 2014. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Arias Terhadap Hasil Belajar Kkpi Ditinjau Dari Gaya Berpikir Siswa Kelas Xi Smk Pgri 1 Badung Tahun Ajaran 2013/2014*. Singaraja : Universitas Pendidikan Ganesha Program Pascasarjana Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
- Endarto, Danang. 2009. *Geografi Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Khery, Yusran. 2013. *Kesadaran Metakognitif, Proses Sains, dan Hasil Belajar Kimia Mahasiswa Divergen dan Konvergen dalam PBL*. Malang : Universitas Negeri Malang Fakultas MIPA IKIP Mataram Pendidikan Kimia
- Kratwhwohl, D.r 2002. *A Revision Of Bloom's Taxonomy: A Overview*. [www.unco.edu/cet/sir/stating-outcome/dicuments/krathwohl.pdf](http://www.unco.edu/cet/sir/stating-outcome/dicuments/krathwohl.pdf). university of northern colorado.2002-cited by 1337 related articles. Di Akses Tanggal 11 Februari 2015
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

- Munandar, Utami. 2004. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta : Rineka Cipta
- Natajaya, Nyoman. 2013. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Heuristik Dan Algoritmik Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Ditinjau Dari Gaya Berpikir Siswa Kelas Xi SMA Negeri 3 Amlapura*. Singaraja : Program Studi Adminitrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
- Nurhayati, Eti. 2012. *A Model Of Academic Guidance In University*. Cirebon : IAIN Syekh Nurjati
- Rofil, Mochamad Noverdi Mukti. 2014. *Desripsi Gaya Berpikir Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi*. Gorontalo : Jurusan Matematika Fakultas Matematika IPA Universitas Negeri Gorontalo
- Rahmat, Jajaluddin. 2005. *Psikologi komunikasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Soenarto, Sunaryo. 2011. *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar Fisika*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta Fakultas Mipa Jurusan Pendidikan Teknik Elektro
- Sudiarta, Putu. 2005. *Pengembangan Kompetensi Berpikir Divergen Dan Kritis Melalui Pemecahan Masalah Matematika Open-Ended*. Singaraja : IKIP Negeri Singaraja Fakultas Pendidikan MIPA Jurusan Pendidikan Matematika
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- ..... 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Suma, Ketut. 2007. *Pengembangan Keterampilan Berpikir Divergen Melalui Pemecahan Masalah Matematika-Sains Terpadu Open-Ended Argumentative*. Universitas Pendidikan Ganesha
- Suprihartiningrum, Jamil. 2012. *Guru Profesional : Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar

- Susilawati, Sri. 2014. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Medan : Universitas Negeri Medan
- Sternberg, Robert J. 2012. *The Assessment of Creativity: An Investment-Based Approach*. Oklahoma State University
- Tiel, Julia Maria Van. 2009. *Gaya Berpikir*. Mailinglist Anakberbakat @yahoogroups.com
- Uno, Hamzah B. 2004. *Landasan Pembelajaran Teori dan Praktek*. Gorontalo : Nurul Jannah
- Walgito, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : ANDI
- Waluyo, Bagja. 2009. *Geografi Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Widowati, Asri. 2008. *Impoving The Divergent Thinking Skill Using The Modified Free Inquiry Approach To Teaching Science*. Yogyakarta : Universitas Negero Yogyakarta Jurusan Biologi.

