

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat dikemukakan simpulan peneliti sebagai berikut : Model pembelajaran Creative Problem Solving dapat meningkatkan hasil belajar siswa yakni dari 26 orang siswa yang tuntas belajar atau memperoleh nilai minimal 75 pada siklus I adalah 14 orang siswa (53,84%), pada siklus II meningkat menjadi 24 orang siswa (92,31%). Kualifikasi pembelajaran meningkat dari 30 aspek yang diamati pada hasil pengamatan guru terhadap kegiatan peneliti pada siklus I dari proses pembelajaran, ternyata 20 aspek (66,66%) yang memperoleh kualifikasi sangat baik dan baik, dan pada siklus II meningkat menjadi 29 aspek (96,66%). Dan hasil pengamatan peneliti terhadap kegiatan siswa ada siklus I dari proses pembelajaran, ternyata 14 aspek (53,84%) yang memperoleh kualifikasi sangat baik dan baik, dan pada siklus II meningkat menjadi 25 aspek (96,15%).

1.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan diatas, maka penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah mengupayakan pelatihan atau sosialisasi bagi guru mengenai model-model pembelajaran yang bervariasi dan inovatif untuk dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan harapan.

2. Bagi Guru

a. Sebaiknya guru mulai merancang proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga peran siswa lebih besar dan pembelajaran akan menjadi lebih aktif dan bermakna. Hal ini membuat siswa tidak bosan dan tetap termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan pemahaman konsep pada materi pelajaran.

b. Guru hendaknya menerapkan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) pada mata pelajaran lain yang bukan hanya pada mata pelajaran Akuntansi.

3. Bagi Siswa

Siswa harus lebih berperan aktif dalam pembelajaran, mengembangkan kreativitas, motivasi dan mengembangkan keberanian menyampaikan gagasan dalam proses pembelajaran untuk menambah pengetahuan dan meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Alma Buchari. 2010. *Guru Profesional: menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung : ALFABETA.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Bumi Aksara
- Djamarah Syaiful, dan Zain Aswan. 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dwi Harti. 2008. *Modul Akuntansi Keuangan*. Bandung: PT Gelora Aksara Pratama.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : PT Bumi Aksara
2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Bumi Aksara
- Hamzah B. Uno & Mohamad. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hudoyono, Herman.1990. *Strategi Belajar Mengajar*. Malang. IKIP
- Lahiya, Rahmawaty. 2013. Meningkatkan kemampuan siswa melalui model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada mata pelajaran akuntansi Kelas X akuntansi³ SMK Negeri 1 Limboto. Skripsi. Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo
- Muhibbin. 2003. <http://orangmajelangka.blogspot.com/2012/06/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil-belajar.html>

Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta. Pustaka Pelajar

Sari, Juwita. 201. Penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas VII SMP 12 Malang. Skripsi. Universitas Negeri Malang. Malang.

Sembiring, Febry Elyana. 2014. Penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* Untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa Kelas XI IPS² SMA Swasta ST Thomas. Skripsi. Universitas Negeri Medan. Medan

Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka pelajar