

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan permasalahan yang telah diuraikan di atas maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Two-Stay Two-Stray* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri Kota Gorontalo tahun pelajaran 2014/2015. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke Siklus II yaitu dari 20 siswa (57.14%) menjadi 32 siswa (91.42%) yang tuntas atau rata-rata kelas 71.28 menjadi 82.65.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam menentukan model pembelajaran harus disesuaikan dengan materi pelajaran, serta tidak hanya berpatokan pada satu pendekatan pembelajaran saja.
2. Dari hasil penelitian ini, model pembelajaran *Two-Stay Two-Stray* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, oleh sebab itu guru perlu menerapkan model pembelajaran ini dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pemecahan masalah yang dihadapi siswa dalam belajar.

3. Penelitian ini dilakukan agar kiranya akan mendapat perhatian dan dukungan dari semua unsur terkait, karena ternyata hasil penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi acuan dalam menggunakan model pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ngalim, *Purwanto*. (1990). Psikologi Pendidikan. Bandung : Remaja. Rosdakarya.
- Dimiyati & Mudjiono. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2012. Proses Belajar Mengajar. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Sukardi, Dewa Ketut. 1983. Bimbingan dan Penyuluhan Belajar di Sekolah, Surabaya: Usaha Nasional.
- Supriyadi, 2003. Kajian Penilaian Pencapaian Belajar Fisika. Bandung: IMSTEP,
- Isjoni, 2009. Pembelajaran kooperatif. Yogyakarta : pustaka belajar
- Lie, Anita. 2005. Cooperative Learning :”mempraktekan cooperative di dalam ruang-ruang kelas. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Agus *Suprijono*. 2009. Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darsono, Max, 2000. Belajar Dan Pembelajaran. Semarang, IKIP semarang press.
- Listiyani, Nita, 2014. Efektifitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Two-Stay Two-Stray Terhadap keaktifan dan hasil Belajar siswa kelas X MA Ali Maksum.
- Aunurrahman, 2012, Belajar dan Pembelajaran, Bandung Afabeta, CV.
- Huda, Miftahul. 2013. Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Huda, Miftahul. 2011. Cooperative learning “Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan”. Yogyakarta: Pustaka Pelajar ,2013, Cooperative Learning, Metode, Tehnik, Struktur dan model Penerapan” Yokyakarta, Pustaka Pelajar.
- Komendangi, M . 2013 Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Tari Bambu Mata Pelajaran Melakukan Prosdur Administrasi Di Kelas X Adp-2 Smk N 1 Limboto. Skripsi. Program Sarjana Universitas Negeri Gorontalo.
- Mahadjani ,S .2013. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tife Tari Bambu Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu. Skripsi. Program Sarjana Universitas Negeri Gorontalo.
- Slameto. 2010. Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana,nana. 2009. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Suyadi, 2012, Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter, Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto 2009. Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif. Jakarta : Prenada Media Grouf.
- Warsono .Hariyanto. 2012. Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.

