

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dalam bab empat diatas, maka dapat disimpulkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- 1..1.1 Menerima hipotesis penelitian yang menyatakan “Jika menggunakan metode pembelajaran *Artikulasi* pada mata pelajaran ekonomi, hasil belajar siswa pada kelas X<sup>1</sup> SMA Negeri 1 Suwawa Kabupaten Bone Bolango” dapat diterima.
- 1..1.2 Penerimaan Hipotesis tersebut dibuktikan dengan hasil analisis, pada siklus satu dan dua yakni: Capaian belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I dimana siswa yang mendapat atau mencapai nilai kurang dari 75 adalah 13 orang atau 52%, siswa yang memperoleh nilai minimal 75 adalah 4 orang atau 16% dan yang memperoleh nilai 75 keatas yaitu 8 orang atau 32% dengan daya serap 65,8% yang kemudian meningkat pada siklus 2, dimana siswa yang mendapat atau mencapai nilai 75 keatas yaitu ada 22 atau 88% orang yang memperoleh nilai 75 keatas dan 3 orang atau 12% yang memperoleh nilai 75 kebawah dengan daya serap 80,68%.
- 1..1.3 Metode pembelajaran *Artikulasi* dapat digunakan sebagai salah satu metode yang dapat diperhatikan untuk digunakan dalam mata pelajaran ekonomi terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X<sup>1</sup> SMA Negeri 1 Suwawa Kabupaten Bone Bolango.

## 1..2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

- 1..2.1 Metode pembelajaran *artikulasi* hendaknya dapat dijadikan sebagai salah satu metode pembelajaran dalam mata pelajaran ekonomi. Karena secara riil melalui penelitian ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
- 1..2.2 Perlu adanya bimbingan secara rutin kepada guru untuk menggunakan metode pembelajaran *artikulasi* sehingga setiap guru memiliki kemampuan dalam menerapkan metode pembelajaran sebagai upaya perbaikan hasil belajar siswa.
- 1..2.3 Perlu dukungan fasilitas pembelajaran ekonomi yang representatif guna mendukung implementasi metode pembelajaran *artikulasi* dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo Sutarjo**, *Pembelajaran Nilai Karakter (konstruktivisme dan VCT sebagai inovasi pendekatan pembelajaran afektif)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012
- Alma Buchari**, *Guru Profesional Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta, 2009
- Ahmad Sabri**, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Ciputat, Quantum Teaching, 2005.
- Asri Budiningsih**, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, Rienika Cipta, s2005.
- Bahri Djamarah, Syaiful**, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, Rineka Cipta, 2010.
- Dimiyanti dan Mudjino**, 2002. *Belajar dan pembelajaran*, Jakarta : Rineke cipta
- Kunandar**, *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*, Bandung, PT Rajagrafindo Persada, 2007.
- Mahmud**, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, CV Pustaka Setia, 2011.
- Rusman**, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta, 2010 (Edisi Kedua).
- Sanjaya Wina**, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Bandung, Kencana,
- SSlameto**, 1995. *Belajar Dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta : Rineke Cipta
- Soemanto**, 1987. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bina Aksara
- Sabri, Ahmad**, 2005. *Strategi Mengajar*. Padang
- Sudjana, Nana**. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru

**Sound dan Trowbridge**, 1973. *Teaching Science by Inquiry in the Scondary School*. Columbus: Charles E. Marvil Publishing Company.

**Sudrajat, Akhmad**. 2008. *Hakekat Belajar*. Online tersedia di <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/31/hakikat-belajar/>. Di akses februari 2013.

**Widyatmoko, Arif**. 2008. *Belajar Penemuan*. Online tersedia di <http://wordpress.com/2008/07/29/belajar-penemuan/>. Diakses maret 2013