

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat dikemukakan kesimpulan peneliti sebagai berikut:

- 1.1.1 Model pembelajaran cooperative tipe *problem based-learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yakni dari 13 orang siswa, yang memperoleh nilai minimal 75 pada saat observasi awal hanya mencapai 5 atau 38,46% meningkat menjadi 6 Orang siswa (46,15%) hasil siklus I dan meningkat lagi 11 orang siswa (84,62%) hasil siklus II.
- 1.1.2 Kualifikasi pembelajaran meningkat, dari 30 aspek yang diamati pada hasil pengamatan guru terhadap kegiatan peneliti pada siklus I dari proses pembelajaran, ternyata 19 aspek (63,33%) yang memperoleh kualifikasi sangat baik dan baik, dan pada siklus II meningkat menjadi 26 aspek (86,67%).
- 1.1.3 Hasil pengamatan peneliti terhadap kegiatan siswa pada siklus I dari proses pembelajaran, ternyata 11 aspek (42,31%) yang memperoleh kualifikasi sangat baik dan baik, dan pada siklus II meningkat menjadi 22 aspek (84,62%).

1.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1.2.1 Bagi sekolah

Hendaknya sekolah mengupayakan pelatihan atau sosialisasi bagi guru mengenai model-model pembelajaran yang bervariasi dan inovatif untuk dapat

mendukung pelaksanaan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan harapan.

5.2.2 Bagi guru

- a. Sebaiknya guru mulai merancang proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga peran siswa lebih besar dan pembelajaran akan menjadi lebih aktif dan bermakna. Hal ini membuat siswa tidak bosan dan tetap termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan pemahaman konsep pada materi pelajaran.
- b. Guru hendaknya menerapkan model pembelajaran cooperative tipe problem based-learning pada mata pelajaran lain yang bukan hanya pada mata pelajaran akuntansi.

1.2.3 Bagi siswa

Siswa harus lebih berperan aktif dalam pembelajaran, mengembangkan kreativitas, motivasi dan mengembangkan keberanian menyampaikan gagasan dalam proses pembelajaran untuk menambah pengetahuan dan meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Alma Buchari. 2010. Guru profesional: menguasai Metode dan Terampil Mengajar. Bandung : Alfabeta
- Awal Restiono. 2013. Penerapan model Problem Based Learning untuk mengembangkan aktivitas berkarakter dan meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas XI. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Drs. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag dan Drs. Aswan Zain. 2010, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Falestin, Yuditya. 2010. *Peningkatan prestasi belajar akuntansi melalui penerapan model pembelajaran problem based learning pada siswa kelas XI IPS² SMA Negeri 6 Surakarta*. Skripsi. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Surakarta.

Hery. 2011. *Akuntansi Perusahaan Jasa Dan Dagang*. Bandung: ALFABETA.

<http://jalurilmu.blogspot.com/2011/10/faktor-faktor-yang-mempengaruhi.html> (akses pada tanggal 14 desember 2014)

Karina, Eta. 2014. *Meningkatkan pemecahan belajar matematika melalui model problem based learning di kelas VIII-B SMP Negeri 1 Kabila*. Skripsi. Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo.

Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Purwanto, Ngalm. 1991. *Administrasi Pendidikan*, Jakarta : Mutiara.

Prof. Dr. Warsono, M.S. dan Drs. Hariyanto, M.S, 2012, *Pembelajaran aktif (Teori dan Asesmen)*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta : Jakarta.

Sudjana. 2005. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta : Kencana.