

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Pada pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Paguat Kabupaten Pohuwato bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran PKn khususnya materi tentang Hak Asasi Manusia (HAM) yang diajarkan dengan menggunakan metode *keliling kelompok*. Implementasi metode pembelajaran *keliling kelompok* dilakukan dengan cara menjelaskan materi secara umum kemudian diberikan pertanyaan secukupnya untuk menggali pengetahuan yang dimiliki siswa tentang materi yang diajarkan, kemudian dibagi beberapa kelompok agar mampu berinteraksi dan mampu mengajukan pertanyaan sehingga siswa bisa terlibat langsung dalam proses pembelajaran karena metode pembelajaran *keliling kelompok* ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menggali pengetahuan yang dimiliki dan menghubungkan dengan kenyataan yang ada di tempat tinggal siswa. Kreativitas dan peran guru terutama sebagai pembimbing dan fasilitator bagi siswa dalam proses rekonstruksi atau ide dan konsep PKn sehingga siswa lebih banyak berinteraksi dalam proses pembelajaran melalui metode pembelajaran *keliling kelompok* yang dapat meningkatkan pemahaman siswa. Hal ini didasarkan pada hasil penelitian yang dilakukan dapat diperoleh data sebagai berikut: setelah dilakukan tindakan penelitian pertemuan ketiga maka nilai pengamatan pengelolaan proses kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman siswa untuk kriteria baik sekali (63,15) dan kriteria baik (11,57). Hal ini

mengidentifikasi bahwa aspek-aspek pengelolaan kegiatan pembelajaran sudah mencapai kriteria untuk mencapai keberhasilan siswa dalam meningkatkan pemahaman. Sedangkan untuk hasil pengamatan pemahaman siswa sudah memperlihatkan peningkatan yang diharapkan peneliti. Ini terlihat pada kriteria (Baik), kemampuan bertanya siswa memperoleh presentase 63,6% , kemampuan menjawab siswa memperoleh presentase 50% , dan kemampuan berdiskusi siswa memperoleh presentase 54,5%. Pada kriteria (Cukup), kemampuan bertanya siswa memperoleh presentase 27,2% , kemampuan menjawab siswa memperoleh presentase 36,3% , dan kemampuan siswa berdiskusi 27,2%. Sedangkan untuk kriteria (Kurang), kemampuan bertanya siswa memperoleh presentase 9,0% , kemampuan menjawab siswa memperoleh presentase 13,6% , dan kemampuan siswa berdiskusi memperoleh presentase 18,1%. Sehingga dapat dikatakan bahwa kemampuan pemahaman siswa telah meningkat setelah dilakukan proses pembelajaran sebanyak tiga kali pertemuan, masing-masing pertemuan 2x40 menit setiap pertemuan. Dari lembar kegiatan guru dan lembar kegiatan pemahaman siswa yang telah digambarkan di atas maka proses kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran PKn di kelas VII SMP Negeri 3 Paguat telah memenuhi persyaratan dan kriteria.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya dapat dikemukakan kesimpulan bahwa penggunaan metode pembelajaran *keliling kelompok* pada mata pelajaran PKn dengan materi Hak Asasi Manusia(HAM) dapat meningkatkan pemahaman siswa dan semangat belajar.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini maka dapat diberikan beberapa saran diantaranya:

1. Untuk meningkatkan pemahaman siswa kiranya guru dapat memilih alternatif metode pembelajaran agar dapat menciptakan suasana belajar menyenangkan.
2. Metode pembelajaran *Keliling Kelompok* dapat meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran PKn.
3. Membangkitkan semangat belajar dalam proses pembelajaran terutama mata pelajaran PKn di jam terakhir.
4. Melibatkan kemajuan teknologi dalam proses pembelajaran khususnya memilih metode atau model yang baru dan yang cocok dengan pembahasan materi.
5. Kreatif dalam mengolah kelas dan memvariasikan metode pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono.2012.*Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, Suharsini. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Beni S. Ambarjaya.2012.*Psikologi Pendidikan Dan Pengajaran – Teori Dan Praktik*.Jakarta : CAPS
- Drs.Syaiful Bahri Djamarah,Drs.Aswan Zain.2006.*straegi belajar mengajar*,Jakarta:PT.Asdi Mahasatya
- Drs. Zainal Arifin, M.Pd. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*.Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Dr. M. Sobry Sutikno. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung
- Jamal Ma'mur Asmani,2013.7 *Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif,Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan)*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Mukhtar dan Martinis Yamin.2007. *Sepuluh Kiat Sukses Mengajar di Kelas*.Jakarta:PT.Nimas Multima
- Rafika, Latodjo,2007. *Meningkatkan Pemahaman Siswa pada mata pelajarn PKn di SMP N 3 Bolang Itang melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad*. UNG
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep Belajar Dan Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Solihatin, Etin.2012.*Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 
- Anonim.2011."Pengertian & Definisi Metode Pembelajaran" Tersedia: [http://hipni.blogspot.com/2011/09/pengertian - definisi - metode - pembe lajaran.html](http://hipni.blogspot.com/2011/09/pengertian-definisi-metode-pembe-lajaran.html). (Di akses 29 april 2013)
- Anonim.2010."Pengeertian Pemahaman" Tersedia: (<http://ian43.wordpress.com/2010/17/pengertian-pemahaman>/Di akses 29 april 2013 pukul 15.00)
- Depdiknas.2005.*Pendidikan Kewarganegaraan, Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*.Jakarta: Depdiknas.