

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tertulis serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil kesusastraan Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, keterampilan berbahasa dan sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia.

Keterampilan berbahasa merupakan keterampilan yang memiliki peranan penting dalam berbagai aspek kehidupan. Terampil berbahasa seseorang dapat mengungkapkan ide, pikiran, gagasan dan perasaannya kepada orang lain baik secara lisan maupun secara tulisan. Keraf (1997:3) mengatakan bahwa keterampilan berbahasa harus tetap dibina dan dikembangkan. Karena keterampilan berbahasa dalam kehidupan manusia mempunyai peran penting sebagai alat untuk menyatakan ekspresi diri, sebagai alat komunikasi, sebagai alat untuk mengadakan integrasi dan adaptasi sosial serta sebagai alat kontrol sosial.

Secara khusus, tujuan pembelajaran bahasa Indonesia di SMP memiliki empat tujuan yaitu (1) memiliki sikap religius, (2) memiliki sikap sosial, (3) memiliki pengetahuan yang memadai tentang genre teks bahasa Indonesia sesuai dengan

pendidikan yang ditempuhnya, dan (4) memiliki keterampilan membuat genre teks bahasa Indonesia (Permendikbud, No 60 tahun 2014).

Adapun ruang lingkup mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP kelas VII meliputi lima jenis teks, yaitu: (1) teks eksposisi, (2) teks laporan hasil observasi, (3) teks tanggapan deskriptif, (4) teks ekspanasi, dan (5) teks cerpen. Bertolak dari ruang lingkup mata pelajaran bahasa Indonesia tersebut, maka pembelajarannya menggunakan pendekatan berbasis teks. Pendekatan ini bertujuan agar peserta didik mampu memproduksi dan menggunakan teks sesuai dengan tujuan dan fungsi sosialnya.

Dalam pembelajaran bahasa yang berbasis teks, bahasa Indonesia diajarkan bukan sekedar sebagai pengetahuan bahasa, melainkan sebagai teks yang berfungsi untuk menjadi aktualisasi diri yang penggunaannya pada konteks akademis dan sosial. Oleh sebab itu, guru secara perlahan-lahan harus mengarahkan peserta didik agar mandiri. Sehingga peserta didik menguasai model teks yang diajarkan. Jika pembelajaran dilakukan dengan baik maka peserta didik akan mampu menguasai pengetahuan dan keterampilan membuat berbagai teks.

Namun yang terjadi di sekolah, banyak terdengar keluhan-keluhan dari para peserta didik. Salah satu keluhan mereka adalah mereka masih belum mampu menguasai berbagai model teks yang diajarkan, sehingga berdampak pada ketidakmampuan peserta didik dalam meringkas teks eksposisi. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar peserta didik yang rendah. Adapun faktor-faktor penyebab rendahnya

hasil belajar peserta didik adalah masih banyak peserta didik belum paham tentang pembelajaran bahasa Indonesia yang berbasis teks dan belum mampu dalam menguasai berbagai model teks khususnya dalam meringkas teks eksposisi.

Berdasarkan permasalahan peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Kemampuan Meringkas Teks Eksposisi pada peserta didik kelas VII-2 SMP Negeri 1 Tapa Tahun Ajaran 2014/2015”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

- 1) Kurangnya pemahaman peserta didik tentang pembelajaran bahasa Indonesia yang berbasis teks.
- 2) Kurangnya kemampuan peserta didik dalam menguasai berbagai model teks.
- 3) Kurangnya kemampuan peserta didik dalam meringkas teks eksposisi.

1.3 Batasan Masalah

Bertitik tolak dari identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada Kemampuan dalam meringkas teks eksposisi pada peserta didik kelas VII-2 SMP Negeri 1 Tapa.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

- 1) Bagaimanakah kemampuan meringkas teks eksposisi peserta didik kelas VII-2 SMP Negeri 1 Tapa tahun ajaran 2014/2015 dilihat dari aspek kesesuaian isi?
- 2) Bagaimanakah kemampuan meringkas teks eksposisi peserta didik kelas VII-2 SMP Negeri 1 Tapa tahun ajaran 2014/2015 dilihat dari aspek urutan informasi?
- 3) Bagaimanakah kemampuan meringkas teks eksposisi peserta didik kelas VII-2 SMP Negeri 1 Tapa tahun ajaran 2014/2015 dilihat dari aspek kosakata?
- 4) Bagaimanakah kemampuan meringkas teks eksposisi peserta didik kelas VII-2 SMP Negeri 1 Tapa tahun ajaran 2014/2015 dilihat dari aspek kalimat?
- 5) Bagaimanakah kemampuan meringkas teks eksposisi peserta didik kelas VII-2 SMP Negeri 1 Tapa tahun ajaran 2014/2015 dilihat dari aspek ejaan?

1.5 Tujuan penelitian

1.5.1 Tujuan Umum

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran secara objektif tentang kemampuan siswa kelas VII-2 dalam meringkas teks eksposisi.

1.5.2 Tujuan Khusus

- 1) Mendeskripsikan kemampuan meringkas teks eksposisi peserta didik kelas VII-2 SMP Negeri 1 Tapa tahun ajaran 2014/2015 dilihat dari aspek kesesuaian isi.
- 2) Mendeskripsikan kemampuan meringkas teks eksposisi peserta didik kelas VII-2 SMP Negeri 1 Tapa tahun ajaran 2014/2015 dilihat dari aspek urutan informasi.
- 3) Mendeskripsikan kemampuan meringkas teks eksposisi peserta didik kelas VII-2 SMP Negeri 1 Tapa tahun ajaran 2014/2015 dilihat dari aspek kosakata.
- 4) Mendeskripsikan kemampuan meringkas teks eksposisi peserta didik kelas VII-2 SMP Negeri 1 Tapa tahun ajaran 2014/2015 dilihat dari aspek kalimat.
- 5) Mendeskripsikan kemampuan meringkas teks eksposisi peserta didik kelas VII-2 SMP Negeri 1 Tapa tahun ajaran 2014/2015 dilihat dari aspek ejaan.

1.6 Manfaat Penelitian

- 1) Bagi Sekolah

Penelitian ini berguna dalam upaya mutu pembelajaran kemampuan menulis khususnya pada pembelajaran meringkas teks eksposisi.

- 2) Bagi Guru

Penelitian ini dapat memperluas wawasan guru terhadap pembelajaran keterampilan menulis kepada peserta didik khususnya meringkas teks eksposisi.

3) Bagi Peserta Didik

Untuk mengetahui dan meningkatkan kemampuan mereka dalam meringkas teks eksposisi.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini berguna dalam menambah wawasan pengetahuan.

1.7 Definsi Operasional

Untuk menghindari penafsiran ganda dalam permasalahan yang dibahas, maka istilah dengan judul penelitian ini akan dijelaskan sebagai berikut:

1) Kemampuan

Kemampuan yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah kesanggupan peserta didik meringkas teks eksposisi yang dibuktikan oleh skor kemampuan yang diperoleh.

2) Meringkas teks eksposisi

Meringkas teks eksposisi yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah menyajikan teks eksposisi yang panjang dalam bentuk yang singkat dan efektif dengan memperhatikan kesesuaian isi, urutan dasar informasi dan ejaan.

Jadi, yang dimaksud dengan kemampuan meringkas teks eksposisi dalam penelitian ini adalah kesesuaian peserta didik menyajikan teks eksposisi yang panjang dalam bentuk yang singkat dan efektif dengan memperhatikan kesesuaian isi, urutan

dasar informasi dan ejaan, yang dibuktikan oleh skor kemampuan yang diperoleh peserta didik.