

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa kemampuan meringkas teks ekposisi berada pada kategori baik.

Kemampuan meringkas teks ekposisi berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 71,14 dibuktikan oleh beberapa hal, yaitu:

- 1) Kemampuan peserta didik meringkas teks ekposisi dilihat dari aspek kesesuaian isi berada pada kategori kurang, karena kurangnya pengetahuan peserta didik dalam menentukan gagasan utama dan penguasaan terhadap struktur isi teks ekposisi.
- 2) Kemampuan peserta didik meringkas teks ekposisi dilihat dari aspek urutan informasi berada pada kategori kurang, karena kurangnya pengetahuan peserta didik dalam menggabungkan atau menyimpulkan urutan informasi dari gagasan utama struktur isi teks ekposisi menjadi ringkasan teks ekposisi.
- 3) Kemampuan peserta didik meringkas teks ekposisi dilihat dari aspek kosakata berada pada kategori kurang, karena pada hasil kerja peserta didik tersebut penggunaan kosakata masih terbatas dan tidak jelas.

- 4) Kemampuan peserta didik meringkas teks eksposisi dilihat dari aspek kalimat berada pada kategori kurang, karena pada hasil kerja peserta didik tersebut terdapat kesalahan pada penggunaan kalimat, tetapi makna cukup jelas.
- 5) Kemampuan peserta didik meringkas teks eksposisi dilihat dari aspek ejaan berada pada kategori kurang. Hal ini dikarenakan dalam hasil peserta didik tersebut sedikit sekali terdapat kesalahan penggunaan ejaan.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan yang dikemukakan di atas, maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

- 1) Dalam penelitian ini, peneliti menyajikan hasil penelitian dan menemukan kemampuan meringkas teks eksposisi dilihat dari aspek kesesuaian isi, dilihat dari aspek urutan informasi, dilihat dari aspek kosakata, kalimat dan ejaan. Untuk mendukung hasil penelitian ini, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut khususnya pada struktur teks eksposisi.
- 2) Perlu dilakukan penelitian teks eksposisi dilihat dari aspek-aspek yang lain.
- 3) Penelitian bukan hanya dilakukan di SMP Negeri 1 Tapa dan kelas VII-2 saja. Akan tetapi, Perlu dilakukan penelitian di sekolah dan kelas-kelas yang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A. Chaedar, 2005. *Pokoknya Menulis*. Kobat Buku Pertama. Bandung
- Arifin, Zainal dan Tasai, Amran. 2009. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Akademika Presindo. Jakarta
- Hasani, Aceng. 2005. *Ikhwal Menulis*. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Press. Serang
- Jauhari, Heri. 2010. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Pustaka Setia. Bandung
- Keraf, Gorys. 1997. *Komposisi*. Ende. Nusa Indah.
- Margono, S. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta. Jakarta
- Moes, Kang. 2013. *Pengertian Kalimat*. Blogspot.com (2013) (online) diakses tanggal 6 maret 2015
- Nurgiantoro, burhan. 2012. *Penelitian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. BPFE. Yogyakarta.
- Olivia, Femi. 2009. *Teknik Meringkas*. Elex Media Komputindo. Jakarta
- Pateda, Mansoer. 1995. *Kosakata dan pengajarannya*. Nusa Indah. Flores NTT.
- Permendikbud. 2014. *Tentang kurikulum 2013*

Permendikbud. 2013. *Buku Teks Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan Kelas VII SMP*. Jakarta

Soedjito, 1992. *Kosakata Bahasa Indonesia*. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung

Tarigan, Henry Guntur. 1985. *Pengajaran Ejaan Bahasa Indonesia*. Angkasa. Bandung