

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri atas berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Komponen tersebut meliputi tujuan, materi, metode, dan evaluasi (Rusman, 2012:1). Sehubungan dengan itu, pembelajaran bahasa Indonesia sangat penting peranannya dalam menumbuhkembangkan kemampuan peserta didik. Hal itu selaras dengan tujuan yang tercantum dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) bahwa pembelajaran bahasa Indonesia adalah melatih peserta didik untuk berpikir dan meningkatkan kemampuan berbahasa lisan maupun tulisan. Pada prinsipnya tujuan pembelajaran bahasa Indonesia bagi peserta didik adalah untuk menguasai keterampilan berbahasa yang meliputi empat aspek keterampilan berbahasa, yaitu (1) keterampilan menyimak, (2) keterampilan berbicara, (3) keterampilan membaca, dan (4) keterampilan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut sangat penting diajarkan pada peserta didik.

Sehubungan dengan keterampilan berbahasa khususnya keterampilan menyimak, terdapat beberapa kompetensi dasar (KD) yang berhubungan dengan keterampilan menyimak atau mendengarkan. KD tersebut adalah (1) menemukan pokok-pokok berita yang didengar atau ditonton melalui radio/TV, (2) mengemukakan kembali berita yang didengar/ditonton melalui radio atau TV, (3) mengidentifikasi

karakter tokoh novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan, (4) mendeskripsikan alur novel remaja yang dibacakan. Pada penelitian ini, peneliti memfokuskan pada KD menemukan pokok-pokok berita yang didengar dari radio/TV. Perlu diketahui bahwa pembelajaran menemukan pokok-pokok berita merupakan kompetensi dasar yang perlu dikuasai oleh peserta didik jenjang SMP/MTs kelas VIII semester genap, KD tersebut pada dasarnya bertujuan meningkatkan kemampuan menyimak peserta didik terhadap peristiwa yang terjadi. Dari kompetensi dasar tersebut peserta didik diharapkan mampu menemukan pokok-pokok berita yang didengar melalui radio/TV.

Namun, kenyataan yang ditemui berdasarkan hasil observasi pada peserta didik kelas VIII MTs Muhammadiyah Monano, pembelajaran menemukan pokok-pokok berita kurang mendapat perhatian guru bahasa Indonesia, sehingga kemampuan peserta didik dalam pembelajaran tersebut relatif rendah. Hal-hal yang kurang mendapat perhatian guru tersebut, antara lain (1) kesulitan peserta didik dalam menemukan pokok-pokok berita, (2) kejenuhan peserta didik dalam pembelajaran, (3) Media pembelajaran yang tidak relevan dengan materi (4) media pembelajaran yang kurang menarik minat peserta didik.

Berdasarkan kondisi tersebut, dibutuhkan kreatifitas seorang guru dalam memilih media pembelajaran yang bervariasi dan inovatif. Media pembelajaran yang inovatif itu sendiri adalah media pembelajaran yang memungkinkan peserta didik aktif, kreatif, dan senang dalam mengikuti pembelajaran sehingga mempermudah peserta didik dalam belajar dan tentu saja mempermudah guru dalam mengajar.

Sehubungan dengan hal itu, media audio visual dipandang baik digunakan pada setiap proses pembelajaran terutama pada materi menyimak. Menurut Sufanti (2010:88) media audiovisual dapat menyuguhkan pengalaman-pengalaman yang kongkrit kepada peserta didik yang sulit jika materi itu diceritakan. Dengan menggunakan media itu peserta didik mudah dalam menemukan pokok-pokok berita yang didengar, karena dengan menggunakan media audio visual peserta didik bisa langsung mendengar dan mengamati berita yang ditampilkan, selain itu media tersebut dapat memberikan pemahaman yang bersifat konkret sehingga peserta didik mudah dalam mengidentifikasi pokok-pokok berita. Media audio visual memungkinkan pembelajaran menemukan pokok-pokok berita menjadi lebih menarik dan memberikan kesan yang mendalam pada peserta didik, hal itu memudahkan peserta didik mengingat kembali hal-hal yang disimak.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimanakah penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menemukan pokok-pokok berita pada peserta didik kelas VIII MTs Muhammadiyah Monano tahun pelajaran 2014/2015?
2. Apa sajakah kendala yang dihadapi pada penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menemukan pokok-pokok berita pada peserta didik kelas VIII MTs Muhammadiyah Monano tahun pelajaran 2014/2015?

3. Bagaimanakah upaya memecahkan kendala yang dihadapi pada penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menemukan pokok-pokok berita pada peserta didik kelas VIII MTs Muhammadiyah Monano tahun pelajaran 2014/2015?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan tentang proses penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menemukan pokok-pokok berita pada peserta didik kelas VIII MTs Muhammadiyah Monano.
2. Mendeskripsikan tentang kendala yang dihadapi pada penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menemukan pokok-pokok berita pada peserta didik kelas VIII MTs Muhammadiyah Monano
3. Mendeskripsikan tentang upaya pemecahan kendala yang dihadapi pada penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menemukan pokok-pokok berita pada peserta didik kelas VIII MTs Muhammadiyah Monano

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini memberikan manfaat bagi pihak pihak yang terkait, yakni sebagai berikut.

1. Manfaat bagi peneliti

Peneliti dapat mengaplikasikan ilmu dan pengalaman yang telah diperoleh selama di bangku kuliah dengan mengkaji permasalahan dalam pembelajaran menemukan pokok-pokok berita dengan menggunakan media audio visual.

2. Manfaat bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi guru bahasa Indonesia yakni sebagai bahan masukan untuk lebih menekankan penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran menemukan pokok-pokok berita.

3. Manfaat bagi peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi peserta didik dalam meningkatkan kemampuan menemukan pokok-pokok berita dan untuk membantu peserta didik mengatasi kesulitan dalam pembelajaran menemukan pokok-pokok berita.

4. Manfaat bagi lembaga pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan memberi kontribusi bagi sekolah yang dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran dan kiranya dapat dijadikan bahan masukan yang bermanfaat bagi guru tentang pemilihan media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

1.5 Definisi Operasional

1. Penggunaan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah aktivitas guru dan peserta didik menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi.
2. Media audio visual yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media pembelajaran yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar dalam hal ini video berita yang ditampilkan melalui LCD.
3. Menemukan pokok-pokok berita yang dimaksud dalam penelitian ini adalah aktivitas peserta didik menemukan unsur-unsur berita dalam video yang meliputi unsur 5W+1H.