

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut.

- a) Pelaksanaan pembelajaran menulis rangkuman dengan menggunakan strategi *cooperative script* pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Tolinggula sudah dilaksanakan sesuai prosedur strategi *cooperative script* yaitu peserta didik bekerja berpasangan dengan cara bergantian mengikhtisarkan bagian-bagian materi yang dipelajari. Semuanya sudah diterapkan oleh peneliti sesuai prosedurnya dalam proses pembelajaran. Namun masih ada beberapa hambatan yang bersumber dari peneliti dan peserta didik.
- b) Hambatan-hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran menulis rangkuman dengan menggunakan strategi *cooperative script* pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Tolinggula. Bersumber dari peneliti antara lain (a) tidak ada media LCD, (b) peneliti kehabisan waktu, (c) peneliti tidak menggunakan basa lisan yang baik dan benar, dan hambatan yang bersumber dari peserta didik antara lain (a) Peserta didik belum sepenuhnya memahammi materi secara mendalam, (b) peserta didik masih terlihat malu-malu dalam membacakan hasil rangkumanya.
- c) Solusi untuk mengatasi hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran menulis rangkuman dengan menggunakan strategi *cooperative script* pada peserta didik

kelas VIII SMP Negeri 1 Tolinggula yang bersumber dari peneliti dan peserta didik. Solusi untuk mengatasi hambatan dari peneliti adalah (a) Solusi mengatasi tidak adanya media LCD yaitu, pihak sekolah harusnya memaksimalkan fasilitas media pembelajaran, (b) solusi untuk mengatasi peneliti kehabisan waktu yaitu, harusnya peneliti memperhatikan waktu dan menggunakan media LCD, (c) solusi untuk mengatasi peneliti tidak menggunakan bahasa lisan yang baik dan benar yaitu, peneliti harus menggunakan bahasa lisan yang mudah dipahami oleh peserta didik. Solusi untuk mengatasi hambatan dari peserta didik adalah (a) bertanya kepada peneliti terhadap materi yang kurang dipahami. Masalah yang dijumpai pada peserta didik adalah apabila peneliti bertanya apakah adik-adik sudah paham dengan materi yang diajarkan mereka menjawab sudah paham. Ternyata ada beberapa siswa yang masih belum paham dengan materi yang diajarkan. Oleh sebab itu, peneliti harus menanyakan kepada peserta didik apakah mereka sudah benar-benar paham dengan materi yang diajarkan dan harus menanyakan kepada peserta didik satu per satu agar diketahui mana peserta didik yang hanya berpura-pura menjawab bahwa mereka sudah paham dengan materi yang diajarkan. (b) dengan cara peneliti memberikan motivasi kepada peserta didik yang masih terlihat mau-malu. Solusi ini dilakukan agar peserta didik yang masih terlihat malu-malu akan percaya diri dalam membacakan hasilnya di depan teman-temannya.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru bahasa Indonesia

Pembelajaran bahasa Indonesia lebih khususnya Kompetensi Dasar menulis rangkuman buku ilmu pengetahuan populer harus lebih ditingkatkan lagi agar pembelajaran menjadi lebih baik. Selain itu guru harus lebih peka dan cepat tanggap terhadap masalah-masalah yang ada dalam pembelajaran, khususnya yang terkait dengan pelaksanaan pembelajaran.

2. Peserta didik

Untuk peserta didik diharapkan agar meningkatkan kedisiplinan dalam mengikuti proses pembelajaran, harus percaya diri dalam membacakan hasil sendiri di depan kelas, dan harus aktif dalam pembelajaran agar memperoleh hasil yang maksimal.

3. Penelitian lanjutan

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih ada hal-hal yang belum lengkap sehingga masih perlu dilakukan penelitian lanjutan. Sehubungan dengan itu, peneliti menyarankan untuk memperoleh data-data yang lebih lengkap dan ingin memperoleh pengetahuan tentang strategi *cooperative script* dalam pembelajaran menulis rangkuman maka kiranya penelitian ini dapat dilanjutkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Fathoni, Abdurrahmant. 2006. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Jauhari, Heri. 2009. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Artikel, Resensi, Laporan, Makalah, Proposal, Skripsi, Tesis*. Bandung: Pustaka Setia.
- Komaidi, Didik. 2007. *Aku bisa menulis: panduan praktis menulis kreatif lengkap*. Wates: Sabda.
- Margono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Milanta, 2011. *Model pembelajaran Cooperative Sciprt*. <http://www.blogcatalog>. (di akses 14 februari 2015).
- Moenir, Soehan. 2005. *Interaksi belajar mengajar bahasa indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Mulyana, Dedi. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Nita, Istyawati 2014. *Menulis Ringkasan-Rangkuman-resensi*. <http://www.blogspot.com>. (di akses 10 maret 2015).
- Ntelu dkk. 2013. *Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Permendikbud No. 41 tahun 2007. *Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Rosidi, Imron. 2009. *Membedakan rangkuman dan Ikhtisar*. <http://guru-umarbakri.blogspot.com>. (di akses 14 februari 2015).
- Samantowa, Usman. 2007. *Pembelajaran Terpadu*. Gorontalo : Perc. Raisal.
- Smith, Mardia Bin. 2013. *Metodologi Pembelajaran: Materi Kuliah Untuk Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling*. Universitas Negeri Gorontalo.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Syamsudin A.R, M.S dan Damaianti, Vismia. 2006. *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*: PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Tarigan, Henry Gunutur. 2000. *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.