

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**Skripsi yang Berjudul
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA
DENGAN STRATEGI BELAJAR KONSTRUKTIVISME
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 GORONTALO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh

**Fitri M. Abarang
NIM 311-411 067**

Telah Diperiksa dan Disetujui untuk Diuji Tanggal 9 Juli 2015

Pembimbing I,

**Prof. Dr. Supriyadi, M.Pd
NIP 196808061997021002**

Pembimbing II,

**Dr. Fatmah AR. Umar, M.Pd
NIP 196001041988032002**

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,

**Prof. Dr. Supriyadi, M.Pd
NIP 196808061997021002**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul

**PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA
DENGAN STRATEGI BELAJAR KONSTRUKTIVISME
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 GORONTALO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh

Fitri M. Abarang
NIM 311 411 067

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari, Tanggal : Jumat, 10 Juli 2015
Waktu : 10.00-11.00 Wita

Penguji

- | | |
|---|---------|
| 1. Prof. Dr. Moh. Karmin Baruadi, M.Hum | 1. |
| 2. Dr. H. Dakia Djou, M.Hum | 2. |
| 3. Prof. Dr. Supriyadi, M.Pd | 3. |
| 4. Dr. Fatmah AR. Umar, M.Pd | 4. |

Gorontalo, 10 Juli 2015

DEKAN
FAKULTAS SASTRA DAN BUDAYA
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

Dr. H. Harjo Malik, M.Hum
NID. 19661004 199303 1 010

ABSTRAK

Fitri M. Abarang. 2015 “Pembelajaran Menulis Teks Berita dengan Strategi Belajar Konstruktivisme Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Gorontalo Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi. Program Studi S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Sastra dan Budaya. Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Prof. Dr. Supriyadi. M,Pd dan pembimbing II Dr. Fatmah AR. Umar. M.Pd.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pelaksanaan pembelajaran, hasil pembelajaran serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan pembelajaran menulis teks berita dengan strategi belajar konstruktivisme pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Gorontalo. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pelaksanaan pembelajaran, hasil pembelajaran serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan pembelajaran menulis teks berita dengan strategi belajar konstruktivisme pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Gorontalo.

Teori yang melandasi penelitian ini yaitu teori pembelajaran menulis, meliputi pengertian pembelajaran menulis, tujuan menulis, dan ciri-ciri tulisan yang baik. Teks berita, meliputi pengertian teks berita, dan unsur-unsur berita. Strategi belajar konstruktivisme, meliputi pengertian strategi belajar konstruktivisme, karakteristik pendekatan konstruktivisme, dan prinsip pembelajaran konstruktivisme. Hasil belajar, meliputi pengertian hasil belajar, Fungsi hasil belajar, jenis-jenis hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif dan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan dengan teknik observasi, wawancara, rekaman dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan RPP yang digunakan sudah terancang dengan sistematis, pelaksanaan pembelajaran menulis teks berita dengan strategi belajar konstruktivisme dilakukan melalui 3 tahap yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan awal diisi dengan kegiatan orientasi. Pada kegiatan inti diisi dengan kegiatan eksplorasi konsep, elaborasi/aplikasi konsep, dan konfirmasi. Pada kegiatan akhir diisi dengan kegiatan penutup. Hasil pembelajaran menunjukkan bahwa siswa sudah mampu menulis teks berita berdasarkan unsur-unsur berita. Faktor yang menghambat pembelajaran menulis teks berita yaitu keterbatasan waktu, tidak ada media LCD, beberapa siswa mondar-mandir dalam kelas, dan faktor pendukung yaitu bahasa yang digunakan mudah dipahami, media surat kabar, dan metode yang digunakan.

Kata kunci: *Pembelajaran, menulis berita, strategi konstruktivisme.*