

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut.

- 1) Rencana pelaksanaan pembelajaran yang digunakan oleh guru berdasarkan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) sudah terancang dengan sistematis.
- 2) Pelaksanaan pembelajaran menulis teks berita dengan strategi belajar konstruktivisme sudah dilakukan dengan 3 tahap yaitu kegiatan pendahuluan yang diisi dengan kegiatan orientasi, kegiatan inti yang diisi dengan kegiatan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi, serta kegiatan penutup yang diisi dengan kegiatan refleksi. Pada tahap konfirmasi siswa tidak saling menanggapi sehingga tidak diketahui letak kesalahan dari masing-masing kelompok. Pada kegiatan penutup guru tidak melakukan kesimpulan, evaluasi, dan tugas akhir.
- 3) Hasil pembelajaran menulis teks berita dengan strategi belajar konstruktivisme sesuai dengan format penilaian teks berita sudah dapat dikatakan memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran bahasa Indonesia adalah 70. Berdasarkan hasil pembelajaran menulis teks berita oleh kelompok 1, 2, dan 3 masih terdapat kesalahan dalam penulisan ejaan.
- 4) Faktor penunjang dalam pembelajaran menulis teks berita berupa bahasa lisan dan bahasa tulis oleh guru sangat membantu siswa mudah memahami materi

sehingga siswa dapat mengonstruksi pengetahuan berdasarkan pengalaman yang mereka dapatkan tentang pengertian berita dan unsur-unsur berita. Faktor penunjang yang lain yaitu adanya media pembelajaran berupa surat kabar yang membantu siswa untuk berlatih menemukan unsur-unsur berita sehingga pada saat menulis teks berita siswa tidak akan bingung bagaimana cara menentukan unsur-unsur berita. Faktor penghambat pada pelaksanaan pembelajaran menulis teks berita berupa keterbatasan waktu yang membuat proses pembelajaran kurang efektif, kekurangan media surat kabar, dan tidak adanya media LCD.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat dikemukakan beberapa saran dan mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi siswa, guru bahasa Indonesia, sekolah, dan penelitian lanjutan.

1) Siswa

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV, peneliti memberikan saran kepada siswa agar lebih aktif dalam belajar baik individu maupun kelompok. Siswa harus lebih disiplin pada saat proses pembelajaran berlangsung. Siswa harus mampu bertanggungjawab terhadap pekerjaan mereka sendiri.

2) Guru bahasa Indonesia

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV, ada beberapa saran yang dapat disampaikan oleh peneliti yakni untuk mengubah paradigma dalam pembelajaran maka peneliti menyarankan

pembelajaran itu diupayakan berpusat pada siswa, artinya siswa dibiarkan mengonstruksi pengetahuan dan pengalaman mereka terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Guru hanya membantu siswa dalam mengonstruksi pengetahuan mereka. Sebisa mungkin siswa dibiarkan berbaur dalam kelompok untuk mendapatkan pemahaman baru. Teman belajar dijadikan sebagai salah satu sumber belajar.

3) Sekolah

Saran yang dapat diberikan oleh peneliti kepada pihak sekolah adalah lebih memperbanyak fasilitas sekolah berupa penyediaan media LCD dan buku cetak. Hal ini dimaksudkan agar pada saat proses pembelajaran berlangsung guru lebih mudah menyampaikan materi karena terbantu dengan fasilitas yang ada dan tanpa mengalami banyak hambatan sehingga membuat proses pembelajaran tidak efektif.

4) Penelitian Lanjutan

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih ada hal-hal yang belum lengkap sehingga masih perlu dilakukan penelitian lanjutan. Sehubungan dengan itu, peneliti menyarankan untuk memperoleh data-data yang lebih lengkap dan ingin memperoleh pengetahuan tentang strategi belajar konstruktivisme dalam pembelajaran menulis teks berita maka kiranya penelitian ini dapat dilanjutkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Chaer, Abdul. 2010. *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gue, Suharni. 2009. *Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Pembaca Melalui Metode Konstruktivisme pada Siswa Kelas IX A SMP Negeri 1 Bone Pantai*. Skripsi yang tidak dipublikasikan. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Hakim, Arief. 2004. *Kiat Menulis Artikel di Media: Dari Pemula Sampai Akhir*. Bandung. Nuansa Cendekia.
- Hartono, Rudi. 2014. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Jakarta: Diva Press
- Kosasih. 2012. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Yrama Widya
- Mahsun, M.S. 2011. *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya*. Jakarta: Rajawali Pers
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Malabar, Sayama. 2013. *Bahan Ajar: Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Margono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Purwanto, Ngalim. 2007. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Setia
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Semi, Atar. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumadiria, Haris. 2010. *Bahasa Jurnalistik: Panduan Praktis Penulis dan Jurnalis*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Suryabrata, Sumadi. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Suyitno, Imam. 2012. *Menulis Makalah dan Artikel: Teori, Contoh, dan Praktik Pelatihan*. Bandung: PT. Refika Aditama.

- Stevhens, Mitchell. 2007. *Berita*. (Online), www.wikipedia.org/w/index.php?title=berita&action=edit di akses 18 Maret 2015
- Taha, Syamsumarlin. 2011. *Model Pembelajaran Konstruktivisme*. (Online), <http://dirinyachapunk.wordpress.com> di akses 19 Desember 2014
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Trianto. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik : Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif : Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Media Group
- Wardoyo, Sigit Mangun. 2013. *Pembelajaran Konstruktivisme: Teori dan Aplikasi Pembelajaran Dalam Pembentukan Karakter*. Bandung: Alfabeta