

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut.

1. Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menemukan pokok-pokok berita mampu membuat suasana belajar lebih mudah dan menyenangkan dan mampu memusatkan perhatian peserta didik. Selain itu, guru tidak lagi bersusah payah menjelaskan materi secara panjang lebar kepada peserta didik yang menyebabkan guru kehabisan tenaga serta peserta didik jenuh dalam menerima materi.
2. Kendala-kendala yang dihadapi pada penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menemukan pokok-pokok berita yakni kendala yang bersumber dari guru adalah minimnya penggunaan media pembelajaran oleh guru sehingga peserta didik belum terlatih menyimak berita melalui video, kendala yang bersumber dari peserta didik adalah (1) beberapa peserta didik kurang mendengarkan berita yang disimak, karena disebabkan oleh gangguan-gangguan dari luar kelas, (2) video berita yang disimak peserta didik sangat cepat sehingga sebagian peserta didik tidak dapat mengidentifikasi pokok-pokok berita secara keseluruhan. Kendala yang bersumber dari media pembelajaran yang digunakan antara lain, (1) ruangan kelas terbuka, sehingga cahaya yang masuk mengganggu pemutaran media. Hal ini menyebabkan video berita tidak jelas bagi peserta

didik yang duduk dibagian belakang, (2) LCD yang digunakan untuk memproyeksikan video hasilnya tidak terlalu jelas, sehingga gambar yang dihasilkan samar-samar, (3) speaker yang digunakan tidak suaranya terlalu keras, sehingga beberapa peserta didik harus berkonsentrasi penuh agar dapat menyimak pokok-pokok berita.

3. Upaya-upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala yang dihadapi pada penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menemukan pokok-pokok berita pada peserta didik kelas VIII MTs Muhammadiyah Monano tahun pelajaran 2014/2015 adalah upaya yang bersumber dari guru, yakni solusinya guru harus lebih kreatif memenuhi fasilitas belajar seperti mencari di internet. Keterbatasan fasilitas pembelajaran bukanlah sebuah masalah besar, peserta didik masih bisa belajar dengan baik meskipun media disekolah belum memadai, itu semua tergantung niat dari peserta didik. Peserta didik bisa saja berlatih menyimak berita di rumah, berita tersebut bisa didengar ataupun ditonton melalui radio/TV, sehingga ketika pembelajaran menemukan pokok-pokok berita peserta didik sudah terbiasa, solusi memecahkan kendala yang bersumber dari peserta didik adalah (1) peserta didik harus berkonsentrasi menyimak video berita yang ditayangkan sehingga peserta didik dapat menemukan keseluruhan pokok-pokok berita, (2) Peserta didik harus mencatat bagian-bagian penting dari informasi dalam video, sehingga meskipun durasi video terlalu cepat, peserta didik dapat mengidentifikasi pokok-pokok berita yang ada didalamnya. Selanjutnya upaya yang dilakukan untuk memecahkan kendala yang bersumber

dari media pembelajaran antara lain, (1) solusi agar pemutaran media jelas, guru harus mempersiapkan ruangan yang tertutup. Hal ini bertujuan agar cahaya yang masuk tidak terlalu mengganggu pemutaran media, misalnya dengan menutup pintu ruangan, (2) guru harus memeriksa peralatan yang digunakan yakni LCD untuk memproyeksikan video sebelum proses pembelajaran dimulai, sehingga tidak mengganggu pelaksanaan pembelajaran, (3) peserta didik duduk harus tenang, dan fokus menyimak berita, selain itu duduk merapat dengan speaker sehingga berita terdengar jelas.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, peneliti memberikan saran kepada pihak-pihak berikut.

1. Guru Bahasa Indonesia

Diharapkan kepada guru bahasa Indonesia lebih memperhatikan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menemukan pokok-pokok berita, karena media ini mampu menjadikan peserta didik lebih aktif, fokus, dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

2. Peserta Didik

Diharapkan kepada peserta didik lebih disiplin dalam belajar serta melibatkan diri pada penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menemukan pokok-pokok berita sehingga memperoleh hasil yang maksimal.

3. Sekolah

Diharapkan bagi pihak sekolah hendaknya media audio visual dapat digunakan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya pada materi menyimak berita.

4. Peneliti

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya dapat meneliti Kompetensi Dasar menemukan pokok-pokok berita ditinjau dari permasalahan yang lain, sehingga kualitas pembelajaran bahasa Indonesia semakin baik.