

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa tingkat kecemasan matematika yang dialami siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Tomilito cukup tinggi hal ini terlihat dari hasil persentase untuk tiap indikator sebagai berikut: (1) Rata-rata presentasi capaian tingkat kecemasan matematika siswa pada indikator takut adalah 60,7%; (2) Rata-rata presentasi capaian tingkat kecemasan matematika siswa pada indikator gugup adalah 62,1%; (3) Rata-rata presentasi capaian tingkat kecemasan matematika siswa pada indikator konsentrasi terganggu adalah 66,1%; (4) Rata-rata presentasi capaian tingkat kecemasan matematika siswa pada indikator kepercayaan diri adalah 69,2%; (5) Rata-rata presentasi capaian tingkat kecemasan matematika siswa pada indikator tegang adalah 63,4%; (6) Rata-rata presentasi capaian tingkat kecemasan matematika siswa pada indikator berkeringat adalah 71,9%; (7) Rata-rata presentasi capaian tingkat kecemasan matematika siswa pada indikator gemetar adalah 69,2%; (8) Rata-rata presentasi capaian tingkat kecemasan matematika siswa pada indikator jantung berdetak kencang adalah 69,2%; (9) Rata-rata presentasi capaian tingkat kecemasan matematika siswa pada indikator pusing adalah 70,1%; dan (10) Rata-rata presentasi capaian tingkat kecemasan matematika siswa pada indikator merasa ingin keluar kelas adalah 70,5%.

5.2 Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian ini, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih memotivasi dirinya, lebih percaya diri, dan belajar mengatasi frustrasi yang dialaminya. Hal ini demi kenyamanan dan kelancaran proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran matematika.

2. Kepada Orang Tua

Orang tua diharapkan lebih memperhatikan, membimbing, dan memberikan dukungan terhadap anaknya dalam masalah pendidikan. Ketika mengalami krisis percaya diri dan kecemasan terhadap masalah pendidikan, orang tua harus mampu memberikan dukungan (mensupport). Orang tua juga diharapkan senantiasa menghargai prestasi putra-putri yang telah mereka raih.

3. Kepada Guru

Guru mempunyai peran yang sangat penting terhadap perkembangan siswa-siswinya. Guru diharapkan dapat membantu meningkatkan kepercayaan diri pada setiap siswanya, khususnya ketika mengalami kecemasan matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita, W, Ika. 2014. *Pengaruh Kecemasan Matematika (Mathematics Anxiety) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP*. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, , Februari 2014, Vol 3, No.1
- Arikunto Suharsimi. 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta :Rineka Cipta
- Goleman, Daniel. 2000. *Emotional Intelligence*. Terjemahan. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Luo, X., Wang, F. & Luo, Z. 2009. *Investigation and Analysis of Mathematics Anxiety in Middle School Students*. *Journal of Mathematics Education*. Vol.2, No. 2.
- Melianawati, F.X., Prihanto, S., & Tjahjoanggoro, A.J. 2001. *Hubungan antara kecerdasan emosional dengan kinerja karyawan*. *Anima*, 17 (1). 57-62.
- Patton, P. 2000. *EQ: pengembangan sukses lebih bermakna*. Jakarta: Media Publishers.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesirdo.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabet
- _____2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabet
- Sheffield, D. & Hunt, T. 2006. *How does anxiety influence maths performance and what can we do about it?* *MSOR Connections* November 2006 – january 2007. Vol. 6, No. 4.
- Susanti, W. Devi & Rohmah F. Ainur. *Efektivitas Musik Klasik Dalam Menurunkan kecemasan Matematika (Math Anxiety) Pada Siswa Kelas XI*. *Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*. Humanitas, Agustus 2011.Vol VIII No.2
- Thijsse, L.J. (2002). *The effects of a structured teaching method on mathematics anxiety and achievement of grade eight learners*. Thesis Master of Education. University of South Africa.
- Warren Jr, W.H., Rambow, A.,Pascarella, J., Michel, K., Schultz, C. & Marcus, S. 2005. *Identfying and Reducing Math Anxiety*. CTLA 704 Workshop