

BAB V

PENUTUP

5.1 kesimpulan

Berdasarkan hasil uraian data hasil penelitian dan pembahasan diatas, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* pada materi relasi dan fungsi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII_C SMP Negeri 2 Bolangitang Barat tahun ajaran 2014/2015. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data siklus I dan siklus II, dimana pada pembelajaran siklus I terdapat 14 dari 26 siswa atau 53,85% yang tuntas belajar sedang pada pembelajaran siklus II meningkat menjadi 24 dari 26 siswa atau 92,31% yang tuntas belajar.
2. model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* dapat digunakan dalam pembelajaran matematika khususnya materi relasi dan fungsi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* dalam proses pembelajaran matematika pada materi relasi dan fungsi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu guru hendaknya menggunakan model pembelajran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)*.

2. Guru hendaknya selalu meningkatkan wawasan pengetahuan tentang berbagai model dalam proses pembelajaran sehingga guru dapat memilih dan menggunakan model pembelajaran yang relevan untuk melaksanakan proses pembelajaran. Diharapkan model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) dapat dicobakan pada materi yang lain.
3. Siswa diharapkan untuk selalu mengembangkan pengetahuan yang dimilikinya melalui diskusi kelompok atau berbagai kegiatan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Nurhayati. 2006. *Hubungan antara Minat terhadap Profesi Guru. Keinofatifan Guru, dan pengalaman DIKLAT dengan Kompetensi Profesional Guru matematika SMP Negeri di Provinsi Gorontalo*. Disertasi. Jakarta: PPs Universitas Negeri Jakarta
- Manfaat, Budi. 2010. *Membumikan Matematika Dari Kampus ke Kampung*. Jakarta: PT. Buku Kita
- Nugroho, Riant. 2008. *Pendidikan Indonesia :Harapan Visi, dan Strategi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rasyid, H. Dkk. 2007 *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung Cv wacana prima
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran : Sebagai Referensi Bagi Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: kencana
- Sanjaya, Wina. 2011. *Peneltian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Siberman, L. Melvin. 2012. *Active Learning :101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Simangungsong, Wilson dan Sukino. 2006. *Matematika untuk SMP kelas VIII*. Jakarta: Erlangga
- Slavin, E Robert. 2010. *Cooperative Learning :Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Suprijono Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Susilo, Herawati. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Kepropesionalan Guru dan Calon Guru*, Malang: Bayu media
- Yamin, Moh. 2009. *Menggugat Pendidikan Indonesia : Belajar Dari Paolo Freire dan Ki Hajar Dewantara*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.