

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitiandan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* lebih tinggi dibanding hasil belajarpeserta didik yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran Langsung.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada para pendidik utamanya guru mata pelajaran matematika agar kiranya dapat menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament (TGT)* pada proses pembelajaran, karena hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Diharapkan kepada pihak sekolah, agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam rangka perbaikan pembelajaran, sehingga permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik maupun guru dapat diminimalkan.
3. Hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi peneliti lain dalam mengembangkan model pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Isjoni, H. 2007. *Cooperative Learning*. Bandung : Alfabeta
- Kurniasih, Imas. 2012. *Bukan Guru Biasa*. Arta Pustaka
- Lusita, Afrisanti. 2011. *Buku Pintar Menjadi Guru Kreatif, Inspiratif, Dan Inovatif*. Yogyakarta : Araska
- Sudjana, Nana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori Dan Aplikasi*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Uno, Hamzah. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta : Bumi Aksara
- Widoyoko, Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar