

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang diajarkan dengan menggunakan model discovery learning lebih tinggi dibandingkan dengan yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran langsung pada materi sistem persamaan linier dua variabel di kelas VIII. Ini berarti bahwa model discovery learning lebih unggul dalam mengajarkan materi sistem persamaan linier dua variabel.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan diatas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Di harapkan kepada Guru, agar hendaknya menggunakan model discovery learning dalam proses pembelajaran matematika khususnya pada materi sistem persamaan linier dua variabel, karena model ini memberikan hasil yang lebih baik daripada menggunakan model pembelajaran langsung.
2. Di harapkan kepada pihak sekolah, agar hendaknya dapat memediasi atau memfasilitasi sarana dan prasarana sekolah sehingga model discovery learning ini pada proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
3. Perlu adanya penelitian lanjutan mengenai model discovery learning terhadap berpikir kreatif matematis siswa unuk materi-materi lain, khususnya matei yang memiliki karateristik yang sama dengan materi yang

diteliti, dan tidak menutup kemungkinan pada materi yang memiliki karakteristik yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Awaludin. 2007. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Penalaran Matematis Pada Siswa Dengan Kemampuan Matematis Rendah Melalui Pembelajaran Open-Ended Dalam Kelompok Kecil Dengan Pemberian Tugas Tambahan*. Tesis tidak diterbitkan di Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI Bandung
- Azhari. 2013. *Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematik Siswa melalui pendekatan konstruktivisme Di kelas vii sekolah menengah pertama (smp) negeri 2 banyuasin III*. Medan: Universitas Sriwijaya, *JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA Volume 7 No.2 Juli 2013*
- Hasratuddin. 2012. *Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika*. Medan: Universitas Negeri Medan, *Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA, Vol 6 Nomor 2, hal 130-141*
- Harsiati, Titik. 2012. *Penilaian dalam Pembelajaran*. Malang: UM Press Sudijono,
- Anas. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Kosasih, E. 2013. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya
- La Moma. 2012. *Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Melalui Pembelajaran Generatif Siswa SMP*. Ambon: FKIP Universitas Pattimura , (Skripsi Tidak Dipublikasikan)
- Mahmudi, Ali. 2010. *Mengukur kemampuan berpikir Kreatif matematis*. Makalah disajikan pada konferensi Nasional matematika XV UNIMA Manado, 30 juni-3 juli 2010
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Munandar, Utami. 1999. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Noer, Sri Hastuti. 2011. *Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Open-Ended*. Bandung: UPI. JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA, VOLUME 5. NO.1. JANUARI 2011
- Nurhidayati, Widia. 2013. *Implementasi model LAPS (Logam Avenue Probelem Solving) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia (Skripsi Tidak Dipublikasikan)
- Rohim, Fathur., Susanto, Hadi. & Ellianawati. 2012. Penerapan Model Discovery Terbimbing pada Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Unnes Physics Education Journal*, 1 (1). (Online), (<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/download/775/800>), diakses 29 November 2013. UNNES surabaya
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Santoso, F. 2012. *Keterampilan Berpikir Kreatif Matematis dalam Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa SMP*. Makalah disajikan pada seminar nasional matematika Universitas Katolik Widya Mandala Madiun
- Sari, Dhany Efita. Susilaningsih, Elvia Ivada. 2013. *Penggunaan Model Direct Instruction Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Siswa Melalui Kertas Kerja*
- Setiawan, Dkk. 2010. *Penerapan Model Pengajaran Langsung (Direct Instriction) Untuk Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Rekayasa Perangkat Lunak (RPL)*. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (PTIK) Vol. 3 No.1*. Panyingkiran.

- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: CV Alvabeta
- 2013. *Metode penelitian pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alvabeta
- Supardi, U. S. 2012. *Peran Berpikir Kreatif dalam Proses Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI, ISSN: 2088-351X
- Suprayogi, Sugeng. *Penerapan Pembelajaran Inkuiri Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Kelas X SMK N 1 Bontang*. Surabaya : Universitas Negeri Malang (Skripsi Tidak Dipublikasikan)
- Suryosubroto, B. 2013. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta
- Walgito, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi.
- Widyantini, Theresia. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Langsung Dalam Mata Pelajaran Matematis SMP/MTS*. Artikel. Yogyakarta.