

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Active Knowledge Sharing* dengan kelas yang menggunakan pembelajaran langsung. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah 23,08 dan rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol adalah 14,46. Hasil uji t, diperoleh $t_{hitung} = 20,31$ untuk $\alpha = 0,05$ diperoleh nilai $t_{daftar} = 2,02$ hal ini menunjukkan bahwa H_0 tolak, jadi terima H_1 . Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hipotesis yang telah dirumuskan yaitu “Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran langsung.

Penggunaan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat menciptakan kerjasama tim serta kreativitas siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan pembelajaran fisika.

5.2 Saran

1. Dalam proses pembelajaran perlu diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Active Knowledge Sharing* karena model pembelajaran ini seorang guru

mampu menjadikan siswa bekerja secara mandiri sehingga guru tidak harus menghabiskan waktu dalam menjelaskan materi.

2. Pada proses pembelajaran hendaknya guru dapat memilih model maupun metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, sehingga siswa dapat menyerap materi secara menyeluruh dan berperan aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar.
3. Disarankan agar dapat menjadikan pembelajaran ini sebagai bahan pertimbangan agar dapat dijadikan sebagai salah satu pendekatan dalam pembelajaran fisika.
4. Hasil penelitian ini, akan menjadi informasi bagi para mahasiswa dan guru dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Nelfin. 2009. Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui *Cooperative Learning Tipe Active Knowledge Sharing*. Skripsi. Gorontalo: Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Negeri Gorontalo.
- Agustina, Putri. 2010. Upaya Meningkatkan Kemampuan Afektif Siswa Melalui Penggunaan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* (Saling Tukar Pengetahuan) Disertai Modul Hasil Penelitian Pada Sub Pokok Bahasan *Zygomycotina* Siswa Kelas X-1 SMA Negeri 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/ 2011. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional Universitas Negeri Gorontalo. 2010. *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Irfiyana Z, Baiq. 2011. Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Biologi Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 5 Karanganyar Tahun Pelajaran 2010/ 2011. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Prasodjo, Budi. 2006. *Teori Dan Aplikasi Fisika*, Jakarta: Yudhistira .
- Prihantoro, Fendi. 2011. Implementasi Metode *Active Knowledge Sharing* Dan *Learning Tournament* Dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Materi Himpunan (PTK di Kelas VII Semester II SMP Negeri 1 Eromoko Tahun Ajaran 2010/2011. Skripsi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sudjana, Nana . 2002. *Metoda statistika*, Bandung : Tarsito.
- Sudjana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiarto. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Smp/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemet Pendidikan Nasional.
- Sugiyono, 2007. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2005. *Manajemen penelitian* : Jakarta : PT. Rineka cipta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative learning*. Yokyakarta: Pustaka Pelajar.