

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penelitian pengembangan pada tahap observasi didapatkan bahwa hasil belajar siswa yang cukup tinggi tidak sesuai dengan kondisi siswa pada lingkungan belajar topik teori tumbukan. Suasana belajar yang tidak kondusif, buku ajar yang memiliki banyak kekurangan, dan hasil wawancara siswa yang menyatakan ketidakpahaman siswa pada topik teori tumbukan merupakan faktor kelemahan siswa dalam memahami teori tumbukan. Didukung oleh analisis kebutuhan siswa pada RPP guru yang memiliki kelemahan dalam menentukan tujuan pembelajaran yang tidak akan mencapai kompetensi yang diharapkan dalam kurikulum 2013. Proses pengembangan draf bahan ajar dilakukan dengan mengacu pada sasaran belajar sesuai rumusan CDT yang dikembangkan Merrill dalam taksonomi unjuk kerja. Hasil tinjauan ahli yang dilakukan menunjukkan revisi yang lebih banyak dilakukan pada bahan ajar adalah desain sajian bahan ajar. Pada hasil uji coba menunjukkan siswa memiliki kelemahan pada analisis pnerapan prinsip sehingga bahan ajar direvisi dengan menambahkan analisis penerapan konsep dan prinsip.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang dilakukan maka saran yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk melihat keefektifan bahan ajar yang telah dikembangkan.
2. Penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi guru untuk dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih menarik bagi siswa dan dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi kimia yang diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, yulia dan suci, rohayati. 2012. *Pemetaan penggunaan Bahan Ajar pada Mata Pelajaran Produktif Akuntansi Kelas X Di SMK Negeri 1 Surabaya. Skripsi.* Fakultas Ekonomi, UNESA
- Arifa, Zakiyah dan Dewi Chamidah. 2012. *Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan Tinggi.* Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- Astrini, Linda. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Menulis Petunjuk bagi Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual pada Siswa SMP. Skripsi.*Fakultas bahasa dan seni Universitas negeri semarang
- Atkins, P.W. 1996. *Physical Chemistry. Terjemahan (Kimia Fisika) Edis ke-4.* Jakarta: Erlangga
- Baah & Ampiah, 2012. *Senior High School Students' Understanding and Difficulties with Chemical Equations.* Ghana: International Journal of Scientific Research in Education
- Belawati T, et.al.(2003). *Pengembangan Bahan Ajar, Edisi kesatu,* Jakarta:Universitas Terbuka
- Djelita, Ruti Diah Puspita. 2013. *Pemilihan dan Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Tuntutan Profesionalisme.* E-Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya; Volume 5 ISSN : 2337-3253
- Gagne, E. D., Yekovish, C. W., & Yekovish, F. R. 1993. *The Cognitive Psychology of School Learning.* Harper Collins College Publishers.
- Harnanto, Ari., Ruminten. 2009. *KIMIA 2 untuk SMA/MA Kelas XI.* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Kurniawati, Eni Dewi. 2009. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia dengan pendekatan tematis .(Tesis).* Program Pasca sarjana, Universitas Sebelas Maret Surakarta
- Laliyo, Lukman A R. 2012. *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif Spasial terhadap Hasil Belajar Ikatan Kimia Siswa Kelas XI SMA Negeri*

di Gorontalo. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran LP3 Universitas Negeri Malang. Volume 19, Nomor 1, April 2012. Pp.1-14.

Laliyo, Lukman A R. 2013. *Pemetaan Struktur Pengetahuan sebagai Ukuran Penguasaan Konsep Laju Reaksi pada Siswa SMA di Kota Gorontalo*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo

Laliyo, Lukman A R., 1999. *Analisis Perubahan Konsepsi Siswa tentang Konsep Partikel dalam Perubahan Wujud Materi dengan Implementasi Model Pengajaran Inkuiri*, Tesis, tidak dipublikasikan, Malang: IKIP Malang.

Laliyo, Lukman A.R., dkk., 2011. *Pemetaan dan Peningkatan Mutu Pendidikan SMA di Kabupaten Bone Bolango dan Kabupaten Gorontalo, Laporan Hasil Penelitian*; Gorontalo: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Gorontalo.

Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Merrill, M. David., 1983, *Component Display Theory, Instructional Design Theories and Model: An Overview of Their Current Status*, ed. Charles M. Reigeluth, Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass. Publ., p. 301

Merrill, M. David., 1994, Introduction to Component Display Theory, *Instructional Design Theory*, ed. David G. Twitchell. Englewood Cliffs, New Jersey, Educational Technology Publications.

Murbojono, Rahmat. 2013. *Penulisan Bahan Ajar*. <http://lestaridewi.blogspot.com> diakses pada Tanggal 31 Juli 2015 pukul 07.48 wita

Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.

Reigeluth, Charles M. 1994. *“Is There a Design of Instruction?” Instructional Design Theory*. New Jersey : Educational Technology Publications

Sanjaya W. H. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Snelbecker, Glen E. 1983. *“Is Instructional Theory Alive and Well?” Instructional Design Theories and Models: An Overview of Their Current Status*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass

- Sudarmo, Unggul. 2013. *Kimia 2 : Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
- Suhardjono. 1990. “*Pengaruh Gaya Kognitif dan Perancangan Pengajaran berdasarkan Component Display Theory terhadap Perolehan Belajar, Retensi dan Sikap*” Disertasi. Malang : PPS IKIP Malang
- Triyono. 1994. *Kimia Fisika, Dasar-Dasar Kinetika dan Katalis*. Jogjakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Utami, Budi., dkk. 2009. *KIMIA untuk SMA/MA Kelas XI Program Ilmu Alam*. Jakarta: CV. HaKa MJ
- Utomo, Galih. 2009. *Pembahasan Tentang Laju Reaksi*. online: dapat diakses pada <http://mediabelajaronline.blogspot.co.id>