

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan strategi *Mind Mapping* dengan siswa yang tidak menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping*. Dari hasil pengujian, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan strategi *Mind Mapping* lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang tidak menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping*. Dengan kriteria pengujian H_0 ditolak dan H_1 diterima yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $15,36 > 1,98$. Demikian pula skor rata-rata hasil belajar Biologi yang menggunakan strategi *Mind Mapping* lebih tinggi dari skor rata-rata hasil belajar Biologi yang menggunakan strategi pembelajaran biasa (meringkas). $\bar{X}_1 = 73,14 > \bar{X}_2 = 56,79$. Dengan demikian penggunaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* sangat cocok digunakan dalam pembelajaran IPA Biologi untuk materi Interaksi dalam Ekosistem.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran hendaknya guru memilih strategi *Mind Mapping*, sehingga siswa dapat berperan aktif dalam proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan agar dapat memberikan hasil belajar yang baik.

2. Guru hendaknya menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* sebagai salah satu strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam menyelesaikan setiap permasalahan-permasalahan pada materi yang sulit untuk dimengerti siswa sehingga siswa mampu belajar mandiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Instrumen Penelitian*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buzan, Tony. (2007). *Buku Pintar Mind Mapping untuk Anak: Agar Anak Pintar di Sekolah*. Jakarta: Gramedia.
- Buzan, Tony. (2008). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Dharma, Surya. (2008). *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Departemen Pendidikan Nasional
- Harsanto, Ratno. (2005). *Melatih anak berpikir analisis, kritis, dan kreatif*. Jakarta: Gramedia.
- Sanjaya, Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, Nana. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiarto, Iwan. (2004). *Mengoptimalkan daya kerja otak dengan berpikir holistik & kreatif*. Jakarta: Gramedia Utama.
- Sugiyono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Cv. Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sulistiyaningsih, Eny. (2010). *Peningkatan kemampuan menulis narasi dengan metode Peta Pikiran (mind mapping) pada siswa kelas v SD Negeri Karangasem III Suraarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Tapantoko, Agung. (2010). *Penggunaan model Mind Mapping untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran MTK siswa kelas VIII*.SMP Negeri 4 Depok. Universitas Negeri Yogyakarta.

Widowati, Asri. (2010). *Pengaruh Mind Mapping terhadap kemampuan kognitif dan kreatifitas siswa dalam pembelajaran sains meaningfully*. Universitas Negeri Yogyakarta.