

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya kecerdasan interpersonal menurut Suranto, (2011:30-33) antara lain toleransi, sikap menghargai orang lain, sikap terbuka, kepercayaan dan Keakraban.

Hasil penelitian memperoleh data bahwa diantara enam faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan interpersonal siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Gorontalo, faktor kepercayaan memperoleh persentase tertinggi yakni sejumlah 76.61% hal ini menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi kecerdasan interpersonal siswa adalah kurangnya kepercayaan. Faktor kekraban memperoleh persentase sejumlah 76.52% hal ini menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi kecerdasan interpersonal siswa adalah kekraban. Faktor toleransi memperoleh persentase sejumlah 75.9% hal ini menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi rendahnya kecerdasan interpersonal siswa adalah toleransi. Faktor sikap menghargai orang lain memperoleh persentase sejumlah 74.4% hal ini menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi rendahnya kecerdasan interpersonal siswa adalah sikap menghargai orang lain. Faktor sikap terbuka memperoleh persentase sejumlah 74.19% hal ini menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi rendahnya kecerdasan interpersonal siswa adalah kurangnya sikap terbuka.

Dari hasil peneltian yang sudah dijabarkan, maka dapat disimpulkan bahwa dari lima faktor yang mempengaruhi kecerdasan interpersonal memperoleh hasil data presentase tertinggi yaitu kepercayaan pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Gorontalo.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan saran –saran sebagai berikut :

1. Hasil penelitian ini diharapkan bisa memotivasi siswa agar bisa meningkatkan kecerdasan interpersonal.
2. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi kepada guru-guru dan kepala sekolah SMA Negeri 2 Kota Gorontalo agar lebih meningkatkan kecerdasan interpersonal serta memberikan pemahaman-pemahaman dan motivasi kepada siswa.
3. Khususnya untuk guru bimbingan dan konseling juga sangat berperan penting dalam hal ini diharapkan dapat memberikan bimbingan serta pemahaman kepada siswa bahwa memiliki kecerdasan interpersonal sangat penting.
4. Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan masukan guna memperluas pengetahuan dan pemahaman siswa tentang bagaimana meningkatkan kecerdasan interpersonal dalam diri siswa.
5. Dan buat peneliti selanjutnya diharapkan hasil penelitian ini dijadikan sebagai pedoman atau dorongan untuk memperluas lagi kajian tentang kecerdasan interpersonal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Aw, Suranto. 2011. *Komunikasi interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lwin, May., Adam. Khoo., Kenneth. Lyeen, dan Caroline Sim. 2008. *cara mengembangkan berbagai komponen kecerdasan*. Pt Indeks.
- Rasiyo. 2005. *Berjuang Membangun Pendidikan Bangsa: Pijar-Pijar Pemikiran dan Tindakan*. Malang: Pustaka Kayutangan
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian: Alfabet*. Alfabeta.

- Safaria, T. 2005. *Interpersonal intelegence metode pengembangan kecerdasan interpersonal anak*. Yogyakarta. Amara Books.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Suryadi. 2006. *Kiat jitu dalam mendidik anak*. Jakarta: Edsa Mahkota.
- Widyastuti, Yeni. 2014. *Psikologi sosial*. Yogyakarta: Graha ilmu.
- Yusuf, Syamsu dan Nurihsan Juntika. 2010. *Landasan bimbingan & konseling*.