

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil pengamatan dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pada setiap siklus, peningkatan motivasi belajar siswa melalui metode eksperimen pada mata pelajaran IPA materi energi gerak yaitu:

- a. Diketahui bahwa dari 13 orang siswa pada observasi awal terdapat 11 orang siswa (84,62%) yang memiliki motivasi belajar dengan kategori kurang, dan 2 orang siswa (15,38%) memiliki motivasi belajar dengan kategori cukup. Pada siklus I yang memiliki motivasi belajar dengan kategori kurang terdapat 3 orang siswa (23,08%), yang memiliki motivasi belajar dengan kategori cukup terdapat 9 orang siswa (69,23%), dan terdapat 1 orang siswa (7,69%) yang memiliki motivasi belajar dengan kategori baik. Pada siklus II yang memiliki motivasi belajar dengan kategori cukup terdapat 1 orang siswa (7,69%), yang memiliki motivasi belajar dengan kategori baik terdapat 7 orang siswa (53,85%), dan terdapat 5 orang siswa (38,46%) yang memiliki motivasi belajar dengan kategori sangat baik.
- b. Peningkatan motivasi belajar siswa melalui metode eksperimen pada mata pelajaran IPA materi energi gerak, peningkatannya mencapai 31,92% dari hasil observasi awal diperoleh nilai rata-rata 49,81 dengan rincian siklus I mencapai 62,88 dari observasi awal sampai siklus II mencapai 81,73.

Sesuai dengan hasil penelitian dari observasi awal sampai pada akhir evaluasi siklus II telah melebihi pencapaian indikator dengan nilai rata-rata 81,73 yang ditetapkan dengan indikator kinerja sebagai berikut, jika 80% dari jumlah siswa yang diberi tindakan, telah memiliki peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi energi gerak dengan indikator pencapaian dengan kriteria baik (B) maka penelitian ini dinyatakan selesai dengan hipotesis yang diajukan, dengan menggunakan metode eksperimen. Untuk itu jika guru menggunakan metode eksperimen pada mata pelajaran IPA materi energi gerak maka peningkatan motivasi belajar siswa akan meningkat.

5.2 Saran

- a. Setiap guru ataupun mahasiswa yang melaksanakan penelitian tindakan kelas hendaknya mempersiapkan diri baik fisik maupun mental dan merencanakan kegiatan pembelajaran agar pelaksanaannya terarah dan mencapai hasil yang diperoleh.
- b. Bagi guru, agar memberikan suatu bentuk pembelajaran khususnya pembelajaran yang secara langsung melibatkan siswa dalam hal ini, pembelajaran yang menggunakan metode eksperimen, agar siswa dapat memahami materi yang diajarkan, dan siswa dapat menemukan sendiri jawaban dari yang bersifat hipotesis akan menjadi jawaban yang benar atau alamiah.
- c. Mengingat pentingnya peningkatan motivasi belajar siswa melalui metode eksperimen pada mata pelajaran IPA, maka diharapkan pada setiap guru dan khususnya mahasiswa PGSD agar memperoleh inovasi guna meningkatkan mutu pembelajaran serta prestasi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Asmani, Jamal Ma Amur. 2009. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, Dan Inovatif*. Jokjakarta: PT Diva Press
- Aly, Abdullah. 2009. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hartinah, Sitti. 2008. *Pengembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Refika Aditama
- Rasyid, Harun., Mansur. 2008. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV Wacana Prima
- Jasin, Maskoeri. 2012. *Ilmu Alamiah Dasar* . Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Prastowo, Andi. 2014. *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Jokjakarta PT Ar-Ruzz Media
- Rahmat, Abdul. 2009 *Super Teacher*. Bandung: PT MQS Publishing
- Sulistyanto, Heri., Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Sulistiyowati, Eka. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Suwarno, 2009. *Penerapan Model dan Pembelajaran*. Artikel. Di akses pada tanggal 17 Januari 2015. Jam 12.00 Wita
- Rinawati. 2012. <http://digilib.unimed.ac.id/public/UNIMED-pskgj-26531-Daftar%20Isi.pdf> diakses pada tanggal 24 desember 2015. Jam 12.00 Wita
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Bandung: Bumi Aksara
- Wisudawati, Asih Widi. 2014. *Metodologi pembelajaran IPA* Jakarta: PT Bumi aksara
- Wahyono, Budi., Setyo Nurachmandani. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Yamin, Martinis. 2007. *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta: PT Gaung Persada Press