

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kreatif dan produktif terdapat perbaikan kualitas proses pembelajaran dan terjadi peningkatan hasil belajar pada pokok bahasan mendiskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang di Indonesia) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia sehingga dapat mencapai ketuntasan belajar yang sesuai dengan SKM . Berikut penjelasan hasil belajarnya :

Hasil belajar yang diperoleh siswa pada prasiklus Sebelum diberi pembelajaran dengan model pembelajaran kreatif dan produktif, hasil belajar siswa menunjukkan dari 18 siswa kelas IX E , jumlah siswa yang dinyatakan tuntas sebesar 6 orang dengan presentase ketuntasan 33,33 % dan yang dinyatakan tidak tuntas sebesar 12 siswa dengan presentase ketuntasan 66,66 %. Jadi nilai rata-rata kelas secara keseluruhan sebesar 61,66.

Hasil belajar yang diperoleh siswa pada siklus I menunjukkan adanya peningkatan dibandingkan sebelum diberi pembelajaran dengan model pembelajaran kreatif dan produktif, hasil belajar siswa menunjukkan dari 18 siswa kelas IX E,

jumlah siswa yang dinyatakan tuntas sebesar 10 siswa dengan presentase ketuntasan 55,55 % dan yang dinyatakan tidak tuntas sebesar 8 siswa dengan presentase ketuntasan 44,44 %. Jadi presentase rata-rata kelas secara keseluruhan sebesar 76,55.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka penulis mengajukan saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model kreatif dan produktif perlu dilaksanakan pada pembelajaran di kelas, karena model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan keaktifan siswa yang berdampak pada meningkatnya prestasi belajar siswa.
2. Guru hendaknya menjaga hubungan baik dengan siswa, menerapkan program yang terencana dan menerapkan setrategi pembelajaran sejarah dengan menarik sehingga siswa lebih berminat serta antusias

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas (untuk Guru SD, SLB dan TK)*. Bandung: Yrama Widya
- Anderson & Karthwohl. 2010. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asri Budiningsih. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 1998. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo: Perc. STKIP
- Widja, I. G. 1989. *Dasar Dasar Pengembangan Strategi Serta Metode Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pengembangan LPTK.
- Leo agung & Sri Wahyuni, 2013. *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Siti Sulastrri, 2009, *Siswa Berakhlak Mulia Raih Prestasi*, Semarang
- Sandika Priatmoko, 2012. *Upaya meningkatkan hasil belajar sejarah siswa Kelas x-f sma negeri 2 magelang dengan menggunakan Model pembelajaran kreatif dan produktif pada Pokok bahasan asal usul dan persebaran manusia di*

Kepulauan Indonesia. Semarang, Universitas Negeri Semarang: Skripsi
(Tidak Di Terbitkan).

Tri Anni, Catharina dkk. 2007. *Psikologi Belajar*. Semarang: UNNES PRESS.

Wardani. 2001. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Widya, I Gde Widya. 1989. *Dasar-Dasar Pengembangan Strategi serta metode
Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Depdikbud.

<http://technoly13.wordpress.com/2009/07/04/pengertian-hasil-belajar/>

